

Tomasz Ossowski  
Dariusz Stępień

ZGODNE  
Z PODSTAWĄ  
PROGRAMOWĄ  
2024

# Historia

Wymagania edukacyjne

# 5

## Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dział 1. Najstarsze cywilizacje</b>					
1. Czas w historii – przypomnienie wiadomości	– wie, czym jest upływ czasu, – zna główne terminy z zakresu chronologii, – wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa, – podaje nazwę epoki, w której żyje,	– wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka, – określa czas za pomocą dat rocznych, – rozróżnia daty przed naszą erą i naszej ery, – zaznacza na osi czasu okres przed naszą erą i naszej ery,	– wymienia nazwy epok historycznych w porządku chronologicznym, – na podstawie daty określa wiek wydarzenia,	– zaznacza wydarzenia na osi czasu w kolejności chronologicznej, – na podstawie daty określa wiek wydarzenia oraz potrafi ustalić, która to połowa wieku (lub początek, koniec wieku),	– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa kalendarz i datowanie w nauce historii,
2. Od myśliwego do rolnika	– opisuje warunki życia i zajęcia ludzi pierwotnych, – wymienia najważniejsze osiągnięcia człowieka prehistorycznego,	– określa, jakie obszary zamieszkiwał człowiek pierwotny, – wyjaśnia definicje koczowniczego i osiadłego trybu życia,	– lokalizuje na mapie najstarsze obszary zasiedlane przez człowieka, – przedstawia główne etapy ewolucji człowieka, – porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia, – potrafi wymienić i objaśnić etymologię terminów: <i>epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i> ,	– lokalizuje na mapie kierunki migracji człowieka z jego najstarszych siedzib, – podaje przykłady zabytków kultury prehistorycznej, – wyjaśnia termin <i>homo sapiens</i> , – wie, jakie były skutki rewolucji neolitycznej,	– potrafi zaprezentować najstarsze zabytki osadnictwa człowieka na ziemiach polskich,
3. W żyznej Mezopotamii	– wyjaśnia, jaka cywilizacja powstała w starożytności między Tygrysem a Eufratem, – charakteryzuje warunki naturalne Międzyrzecza,	– poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie obszar Mezopotamii, – wskazuje na czynniki prowadzące do powstania w tym rejonie starożytnej cywilizacji, – poprawnie używa terminów: <i>Mezopotamia, Międzyrzecze</i> ,	– określa, jakie warunki muszą zostać spełnione, by można było mówić o powstaniu cywilizacji, – potrafi wymienić osiągnięcia ludów Mezopotamii, – poprawnie używa następujących terminów: <i>Bliski Wschód, Starożytny Bliski Wschód</i> ,	– wymienia, jakie ludy zamieszkiwały Mezopotamię, – objaśnia zasadę działania sieci irygacyjnej, – znajduje argumenty na potwierdzenie, że Sumerowie stworzyli wysokorozwiniętą cywilizację, – wyjaśnia, kim był Hammurabi, – wymienia najważniejsze zabytki kultury Mezopotamii,	– wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji mezopotamskiej dla rozwoju ludzkości,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
4. W państwie faraona	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaka cywilizacja powstała w starożytności nad rzeką Nil,</li> <li>– charakteryzuje warunki naturalne starożytnego Egiptu,</li> <li>– wymienia piramidy jako przykład osiągnięć starożytnych Egipcjan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie obszar Egiptu, rzekę Nil,</li> <li>– wyjaśnia, kim był faraon,</li> <li>– wymienia grupy społeczne starożytnego Egiptu,</li> <li>– wie, czym są hieroglify,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Egipt jest nazywany darem Nilu,</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmowali się przedstawiciele każdej z grup społecznych w Egipcie,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>politeizm</i>,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>mumia</i>, <i>mumifikacja</i>,</li> <li>– zna osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi omówić wierzenia Egipcjan,</li> <li>– opisuje główne elementy pochówku Egipcjan i wie, czym kierowano się przy ich przygotowywaniu,</li> <li>– podaje przykłady osiągnięć cywilizacji egipskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice w wylewach Nilu oraz Tygrysu i Eufratu,</li> <li>– wymienia najważniejsze egipskie bóstwa,</li> <li>– wymienia zabytki sztuki egipskiej,</li> </ul>
5. Starożytny Izrael	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim są Żydzi,</li> <li>– wyjaśnia, kim byli: Abraham, Mojżesz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie starożytny Izrael,</li> <li>– potrafi wymienić dwóch władców z okresu świetności Królestwa Izrael i wyjaśnić, czym się wstawili,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe fakty z dziejów Królestwa Izrael,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>religia monoteistyczna</i>,</li> <li>– opisuje podstawy judaizmu,</li> <li>– zna i wyjaśnia terminy: <i>Ziemia Obiecana</i>, <i>Stary Testament</i>, <i>Biblia</i>, <i>Dekalog</i>, <i>Tora</i>, <i>synagoga</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze zabytki kultury żydowskiej,</li> <li>– przedstawia znaczenie ruin świątyni w Jerozolimie dla Żydów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje tekst Dekalogu,</li> <li>– wymienia zabytki kultury żydowskiej na ziemiach polskich,</li> </ul>
6. Indie i Chiny w starożytności*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie dwie cywilizacje powstały w starożytności na Dalekim Wschodzie,</li> <li>– wie, kto i dlaczego wznosił Wielki Mur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie cywilizacje doliny Indusu oraz chińską,</li> <li>– wymienia dwie wielkie religie powstałe w starożytności w Azji,</li> <li>– opisuje największe osiągnięcia cywilizacji indyjskiej oraz chińskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związki cywilizacji Dalekiego Wschodu z rzekami, nad którymi powstały,</li> <li>– wyjaśnia, kim był Budda,</li> <li>– wymienia najważniejsze zabytki antycznej sztuki chińskiej,</li> <li>– zna i wyjaśnia terminy: <i>Daleki Wschód</i>, <i>cesarz</i>, <i>cesarstwo</i>, <i>jedwabny szlak</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia relacje między ludźmi w Europie i na Dalekim Wschodzie, w przeszłości oraz obecnie, wskazując wpływ dokonań obu cywilizacji na ich dalszy rozwój,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cywilizacje Bliskiego i Dalekiego Wschodu, wskazując podobieństwa,</li> </ul>
<b>2. Starożytna Grecja</b>					
9. Wśród Hellenów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje warunki naturalne Grecji,</li> <li>– opisuje główne zajęcia Hellenów,</li> <li>– wskazuje demokrację jako ustrój panujący w Atenach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Grecję, Ateny,</li> <li>– wyjaśnia, czym była wielka kolonizacja,</li> <li>– wyjaśnia podstawowe zasady funkcjonowania demokracji w Atenach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie umiejscawia w czasie powstanie i rozwój cywilizacji greckiej,</li> <li>– wymienia grupy społeczne zamieszkujące Grecję na przykładzie Aten,</li> <li>– omawia wygląd miast greckich na przykładzie Aten,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>polis</i>, <i>ustrój</i>, <i>Hellada</i>, <i>Hellenowie</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak czynniki geograficzne wpłynęły na powstanie greckiej polis,</li> <li>– wskazuje na mapie kierunki greckiej wielkiej kolonizacji, wyjaśnia jej przyczyny i skutki,</li> <li>– omawia demokrację ateńską: zasady funkcjonowania, główne instytucje oraz urzędy,</li> <li>– wyjaśnia, kim był Perykles,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie szczególną pozycję obywateli w społeczeństwie greckim,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Peryklesa można stawiać za wzór polityka,</li> <li>– porównuje funkcjonowanie ustroju demokratycznego w starożytności i obecnie,</li> </ul>

10. Wojny z Persami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na przeciwników Greków w czasie wojen grecko-perskich,</li> <li>– wie, jakim rezultatem zakończyły się wojny grecko-perskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Grecję, Persję,</li> <li>– potrafi wskazać na ramy czasowe wojen z Persami,</li> <li>– wie, kim był hoplita,</li> <li>– opisuje, na czym polegało spartańskie wychowanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie obszar głównych działań wojennych,</li> <li>– charakteryzuje ustrój Sparty,</li> <li>– opisuje wygląd i taktykę armii greckiej,</li> <li>– wymienia przyczyny wojen grecko-perskich,</li> <li>– podaje nazwy najważniejszych bitew, zna ich daty oraz zwycięzcę,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>hoplita</i>, <i>falanga</i>, <i>triera</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Ateny, Spartę oraz miejsce bitwy pod Termopilami i Maratonem, kierunki działań wojsk greckich i perskich podczas obu wojen,</li> <li>– omawia przebieg działań wojennych i kluczowe bitwy konfliktu,</li> <li>– rozumie powiedzenia związane ze starożytną Spartą: mówić lakonicznie, wrócić z tarczą lub na tarczy, bieg maratoński,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegała siła ataku falangi,</li> <li>– rozumie znaczenie konfliktu z Persami dla sprawy jedności greckiej,</li> <li>– przywołuje przykłady współczesnych odniesień do wojen grecko-perskich,</li> </ul>
11. Wierzenia starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna definicję religii politeistycznej,</li> <li>– wymienia najważniejszych bogów greckich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna termin <i>mitologia</i> oraz podstawowe greckie mity,</li> <li>– potrafi wskazać na związki greckich bogów z życiem człowieka,</li> <li>– wie, że igrzyska olimpijskie zaczęto organizować w starożytnej Grecji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybranym bogom przyporządkowuje ich patronaty,</li> <li>– przedstawia losy Heraklesa oraz mit o upadku Troi,</li> <li>– przywołuje najważniejsze religijne święta starożytnych Greków,</li> <li>– opisuje ogólnie przebieg igrzysk olimpijskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd greckich bogów, zna ich atrybuty,</li> <li>– wskazuje rolę religii w kulturze i życiu codziennym Hellenów,</li> <li>– wymienia główne konkurencje igrzysk oraz zasady, jakimi się kierowano podczas rywalizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie antropomorfizmu,</li> <li>– wskazuje na znaczenie olimpiad w antycznej Grecji oraz współcześnie,</li> <li>– wymienia podobieństwa i różnice między antycznymi a współczesnymi igrzyskami olimpijskimi,</li> </ul>
12. Kultura i osiągnięcia starożytnych Greków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dziedziny kultury, w których starożytni Grecy mieli swoje osiągnięcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie filozofii greckiej i rozumie jej znaczenie dla Greków,</li> <li>– zna wybranych twórców literatury greckiej,</li> <li>– wskazuje na teatr jako istotny element życia Greków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna osiągnięcia greckich filozofów, omawia ogólnie, czym się zajmowali, wymienia przynajmniej jednego z nich,</li> <li>– opisuje wygląd greckiego teatru,</li> <li>– wymienia przykłady osiągnięć naukowych Greków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje osiągnięcia greckiej nauki i wymienia jej twórców,</li> <li>– przedstawia przykłady architektury i rzeźby greckiej,</li> <li>– zna zasady wystawiania sztuk w greckim teatrze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę greckiej filozofii,</li> <li>– umie ocenić wkład Greków w rozwój kultury europejskiej,</li> <li>– omawia wkład Greków w rozwój historii jako nauki,</li> </ul>
13. Aleksander Wielki i jego państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Aleksander Wielki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny podboju Persji przez Aleksandra Wielkiego,</li> <li>– zna okoliczności zakończenia podboju i wie, jaki był jego rezultat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Macedonię oraz imperium perskie,</li> <li>– określa ramy czasowe podbojów Aleksandra,</li> <li>– przedstawia ogólnie przebieg działań wojennych oraz przyczynę ich zakończenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia panowanie Filipa II w Macedonii,</li> <li>– przedstawia na mapie trasę podboju Aleksandra,</li> <li>– zna nazwy i daty najważniejszych bitew,</li> <li>– wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego,</li> <li>– rozumie termin <i>kultura hellenistyczna</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ogólnie sytuację polityczną w Grecji po wojnach z Persją,</li> <li>– przedstawia następstwa wyprawy Aleksandra Wielkiego dla ówczesnych społeczeństw,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>3. Starożytny Rzym</b>					
16. Rzymianie i ich państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna legendę o założeniu Rzymu,</li> <li>– wie, jakie były początki Rzymu potwierdzone przez naukę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Italię i miasto Rzym,</li> <li>– zna datę 753 r. p.n.e.,</li> <li>– przedstawia początki dziejów Rzymu (okres monarchii),</li> <li>– przedstawia zmianę ustroju w antycznym Rzymie (wprowadzenie republiki),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zmiany ustroju w Rzymie (z monarchii na republikę),</li> <li>– wyjaśnia główne założenia ustroju republiki rzymskiej,</li> <li>– potrafi wskazać pozytywne strony ustroju republikańskiego w Rzymie,</li> <li>– wymienia i opisuje grupy społeczne w Rzymie,</li> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>republika</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze instytucje i urzędników w republice rzymskiej,</li> <li>– porównuje ustrój monarchii i republiki na przykładzie starożytnego Rzymu,</li> <li>– omawia rolę kobiety w Rzymie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy urzędów rzymskich oraz określa kompetencje zgromadzenia ludowego i senatu,</li> <li>– potrafi porównać aktywność polityczną obywateli Aten oraz Rzymu,</li> </ul>
17. Wielkie podboje Rzymian	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykład wojny prowadzonej przez Rzym,</li> <li>– wyjaśnia, kim był legionista,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Rzym, Italię, Kartaginę,</li> <li>– zna kierunki ekspansji państwa rzymskiego; wskazuje je na mapie,</li> <li>– wymienia przyczyny podboju Italii oraz prowadzenia przez państwo rzymskie podbojów w kolejnych latach,</li> <li>– wyjaśnia, kim byli: Juliusz Cezar, Oktawian August,</li> <li>– wskazuje, kiedy i w jakich okolicznościach wprowadzono w Rzymie cesarstwo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie zasięg terenów podbitych, i włączonych do Imperium Romanum,</li> <li>– opisuje przyczyny konfliktu wewnętrznego w Rzymie u schyłku republiki,</li> <li>– potrafi opisać wygląd legionisty rzymskiego,</li> <li>– zna datę 31 r. p.n.e.,</li> <li>– poprawnie stosuje terminy <i>wojny punickie</i>, <i>dyktator</i>, <i>cesarstwo</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia na mapie etapy rzymskich podbojów,</li> <li>– lokalizuje na mapie bitwy wojny punickiej (Kanny, Zama) oraz bitwę pod Akcjum,</li> <li>– przedstawia zmianę republiki rzymskiej w cesarstwo,</li> <li>– ocenia rolę Juliusza Cezara w ewolucji ustroju Rzymu,</li> <li>– omawia podział i zarząd terenów włączonych do Imperium Romanum,</li> <li>– wyjaśnia, czym był proces romanizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na powiązania sytuacji społecznej i rozwoju terytorialnego Rzymu z kryzysem republiki,</li> <li>– charakteryzuje rozkwit cesarstwa w pierwszych wiekach jego istnienia,</li> <li>– wskazuje na kontakty ówczesnych mieszkańców ziem polskich z cywilizacją rzymską,</li> </ul>
18. Kultura starożytnych Rzymian	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dziedziny kultury, w których starożytni Rzymianie mieli swoje osiągnięcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na greckie korzenie kultury rzymskiej,</li> <li>– rozpoznaje przykładowe rzymskie budowle i podaje, do czego służyły termy, akwedukt, amfiteatr,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rzymskich twórców literatury,</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze budowle Rzymian w stolicy oraz na prowincji,</li> <li>– zna przykłady zasad prawa rzymskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność prawodawczą Rzymian,</li> <li>– rozumie znaczenie kodyfikacji prawa rzymskiego dla współczesnego społeczeństwa,</li> <li>– wymienia dzieła rzymskiej literatury,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie ocenić wkład Rzymian w rozwój kultury europejskiej,</li> <li>– zna przykłady zasad prawa rzymskiego,</li> </ul>
19. Początki chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim był Jezus Chrystus,</li> <li>– zna podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin <i>monoteizm</i>,</li> <li>– zna podstawowe założenia religii chrześcijańskiej,</li> <li>– przedstawia najważniejsze fakty związane z narodzinami chrześcijaństwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Palestynę, Jerozolimę,</li> <li>– przedstawia najważniejsze fakty związane z rozwojem chrześcijaństwa, w tym kierunki jego rozwoju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie najstarsze ośrodki i kierunki rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa,</li> <li>– przedstawia początki Kościoła chrześcijańskiego, jego organizację i strukturę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, które fakty z życia Jezusa można uznać za historyczne,</li> <li>– omawia zmianę nastawienia do chrześcijaństwa od dyskryminacji do religii panującej w Rzymie,</li> </ul>

		– omawia sytuację chrześcijan w imperium rzymskim,	– wie, kim byli: Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki, – wskazuje na wydarzenia, które doprowadziły do uznania chrześcijaństwa za religię panującą w świecie rzymskim,		
20. Upadek cesarstwa rzymskiego	– podaje przyczynę upadku cesarstwa rzymskiego,	– zna przyczyny kryzysu cesarstwa rzymskiego, – poprawnie stosuje termin <i>barbarzyńca</i> ,	– omawia najazdy ludów spoza imperium na cesarstwo rzymskie, podaje ich przyczyny i skutki, – przedstawia okoliczności podziału imperium w 395 r.,	– potrafi wskazać na przyczyny i skutki upadku cesarstwa zachodniorzymskiego, – dostrzega znaczenie rządów cesarza Konstantyna Wielkiego oraz Teodozjusza Wielkiego w historii imperium rzymskiego, – przedstawia bezpośrednie okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego wraz z datą 476 r., – wyjaśnia, co umownie w historii oznacza upadek cesarstwa zachodniorzymskiego,	– wskazuje na przyczynowo-skutkową zależność między przejawami kryzysu w imperium a jego upadkiem, – dokonuje oceny zmian zachodzących w cesarstwie rzymskim,

#### 4. Średniowieczna Europa

23. Bizancjum	– wyjaśnia, czym było Bizancjum, – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne cesarstwa bizantyńskiego,	– postrzega Bizancjum jako kontynuację tradycji cesarstwa rzymskiego, – przedstawia procesy prowadzące do rozwoju Bizancjum,	– wskazuje na mapie Konstantynopol i Bizancjum, – potrafi wskazać na zabytki architektury bizantyńskiej, – wyjaśnia, czym był podział Kościoła w 1054 r., – poprawnie posługuje się terminem <i>ikona</i> ,	– poprawnie umiejscawia w czasie początki i rozkwit Bizancjum, – przedstawia dokonania cesarza Justyniana Wielkiego, – wymienia i rozpoznaje zabytki sztuki bizantyńskiej, – wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy wschodniej dla Kościoła,	– ocenia zjawiska prowadzące do podziału Kościoła,
24. Arabowie i świat islamu	– wyjaśnia, czym jest islam, – wymienia przykłady osiągnięć i wynalazków Arabów,	– zna podstawowe informacje o Mahomecie, – dostrzega rolę Mahometa w powstaniu islamu, – wyjaśnia, kiedy i gdzie narodziło się imperium arabskie,	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski oraz miasta Mekkę i Medynę, – wymienia pięć filarów religii islamskiej, – wymienia osiągnięcia kultury i nauki arabskiej, – poprawnie stosuje terminy: <i>prorok</i> , <i>Koran</i> , <i>kalif</i> ,	– omawia genezę budowy imperium arabskiego, – omawia główne zasady islamu, – zna datę: 622 r.,	– dokonuje analizy głównych zasad głoszonych przez islam z tymi obowiązującymi w religii chrześcijańskiej, – potrafi wskazać elementy oddziaływania kultury arabskiej na cywilizację bizantyńską i łaciński zachód Europy,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
25. Państwo Franków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim byli Frankowie,</li> <li>– wskazuje Karola Wielkiego jako władcę Franków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe daty dotyczące państwa Franków,</li> <li>– wie, kim byli: Chlodwig i Karol Wielki, wymienia ich główne dokonania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie państwo Franków,</li> <li>– wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez Karola Wielkiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia z czasów panowania Karola Wielkiego,</li> <li>– omawia traktat z Verdun i wskazuje na jego postanowienia jako załączek ukształtowania się z czasem trzech królestw: Francji, Włoch i Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na rolę państwa Franków w zachowaniu cywilizacji rzymskiej,</li> <li>– wykazuje rolę reform Karola Wielkiego dla rozwoju cywilizacyjnego Europy,</li> <li>– rozumie wagę odnowienia cesarstwa rzymskiego,</li> </ul>
26. Rywalizacja papieża z cesarstwem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Grzegorza VII,</li> <li>– wyjaśnia ogólnie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na źródła kryzysu w Kościele,</li> <li>– rozumie potrzebę reformy Kościoła, jako jej próbę podaje przykład ruchu kluniackiego,</li> <li>– zna podstawowe daty dotyczące sporu między papieżem Grzegorzem VII a cesarzem Henrykiem IV,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny konfliktu pomiędzy papieżem a cesarzem,</li> <li>– omawia przebieg konfliktu,</li> <li>– wskazuje na konkordat zawarty w Wormacji jako na próbę zażegnania sporu o inwestyturę,</li> <li>– poprawnie stosuje termin <i>konkordat</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje papieństwo i cesarstwo jako dwa ośrodki najwyższej władzy w ówczesnej Europie,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie <i>Dictatus papae</i> w kontekście sporu,</li> <li>– podczas omawiania tematu powołuje się na argumenty obu stron biorących udział w sporze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie powiedzenia: pójść do Canossy,</li> </ul>
27. Wyprawy krzyżowe*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym były krucjaty,</li> <li>– wskazuje, co było symbolem ruchu krucjatowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe daty dotyczące wypraw krzyżowych,</li> <li>– opisuje, jak doszło do pierwszej wyprawy krzyżowej, kto wziął w niej udział i dlaczego,</li> <li>– przedstawia skutki pierwszej krucjaty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie terytorium Ziemi Świętej, Jerozolimę,</li> <li>– opisuje sytuację, w jakiej znalazła się Ziemia Święta po podboju przez Turków seldżuckich,</li> <li>– określa przyczyny krucjat,</li> <li>– potrafi przedstawić przebieg wypraw krzyżowych,</li> <li>– poprawnie stosuje termin <i>Turcy seldżuccy</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych oraz rolę synodu w Clermont w ich zainicjowaniu,</li> <li>– przedstawia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat,</li> <li>– określa następstwa wypraw krzyżowych w podziale na pozytywne i negatywne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać na ślady krzyżowców na ziemiach polskich,</li> <li>– dokonuje własnej oceny ruchu krucjatowego,</li> </ul>
<b>5. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>					
30. Feudalizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wyjaśnić termin <i>feudalizm</i>,</li> <li>– wyjaśnia istotę systemu lennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie umiejscawia w czasie narodziny feudalizmu,</li> <li>– potrafi wyjaśnić termin <i>stan</i> w odniesieniu do społeczeństwa średniowiecznego,</li> <li>– wskazuje zależności między stanami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na hierarchiczność społeczeństwa feudalnego, opisując jego poszczególne poziomy i różne stopnie uprzywilejowania,</li> <li>– prawidłowo używa terminów: <i>lenno, senior, wasal, feudalizm, hold lenny, przywilej, możnowładztwo, szlachta</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje charakterystyki feudalizmu na płaszczyźnie politycznej i gospodarczej,</li> <li>– wyjaśnia zasadę: wasal mojego wasala nie jest moim wasalem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ewolucję od monarchii patrymonialnej do monarchii stanowej,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała ograniczona rola króla w monarchii stanowej,</li> </ul>

31. Wśród rycerzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim byli rycerze,</li> <li>– potrafi opisać siedzibę rycerza,</li> <li>– wyjaśnia, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia elementy obronne zamku,</li> <li>– omawia drogę awansu od paza do rycerza,</li> <li>– potrafi opisać życie codzienne rycerza,</li> <li>– poprawnie stosuje terminy: <i>fosa, baszta</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym był kodeks rycerski,</li> <li>– wymienia cechy, jakie powinien mieć rycerz, zgodnie z kodeksem rycerskim,</li> <li>– rozpoznaje zabytki kultury rycerskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi podać przykład średniowiecznego zamku,</li> <li>– przedstawia rolę rycerzy w średniowieczu,</li> <li>– wymienia elementy kultury rycerskiej,</li> <li>– wyjaśnia, czym były herby rycerskie,</li> <li>– podaje wzorcowy przykład średniowiecznego rycerza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega powiązania między wzorcem rycerza a kulturą chrześcijańską,</li> <li>– przedstawia uniwersalność etosu rycerskiego obecnie,</li> </ul>
32. Na wsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić najprostsze prace wykonywane przez chłopów w średniowieczu,</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznej zagrody chłopskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe narzędzia rolnicze używane w średniowieczu,</li> <li>– potrafi wymienić rośliny i zwierzęta hodowane w średniowieczu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia średniowieczne sposoby uprawy ziemi,</li> <li>– opisuje proces zakładania wsi,</li> <li>– wyjaśnia, czym była renta feudalna i co się na nią składało,</li> <li>– poprawnie stosuje terminy: <i>pańszczyzna, dziesięcina, lokacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna średniowieczne podstawy prawne funkcjonowania wsi,</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego uprawa ziemi w systemie trójpolówki była korzystniejsza niż przy dwupolówce,</li> <li>– porównuje życie i zajęcia średniowiecznych chłopów i rycerzy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pozycję chłopów w społeczeństwie feudalnej Europy,</li> <li>– potrafi powiązać sytuację panującą na wsi średniowiecznej z zasadami systemu feudalnego,</li> </ul>
33–34. W mieście	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać dowolny przykład miasta średniowiecznego,</li> <li>– omawia wygląd miasta w średniowieczu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia warunki konieczne do powstania miasta w średniowieczu,</li> <li>– przedstawia zajęcia i życie codzienne w mieście,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces lokacji miasta,</li> <li>– przedstawia podziały społeczne mieszkańców miasta,</li> <li>– przedstawia organizacje cechowe mieszkańców średniowiecznego miasta,</li> <li>– prawidłowo posługuje się terminami: <i>barbakan, baszta, rynek, ratusz, sukiennice, cech, gildia</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia funkcjonowanie samorządu miasta średniowiecznego,</li> <li>– przedstawia rolę handlu w średniowiecznym mieście,</li> <li>– wyjaśnia, czym były targi i jarmarki,</li> <li>– omawia drogę awansu od ucznia do mistrza,</li> <li>– potrafi wskazać elementy miasta średniowiecznego we współczesnych miastach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie nadawania praw miejskich (przywilejów),</li> <li>– wskazuje na podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu miast i samorządów miejskich dawniej oraz dziś,</li> </ul>
35. Kościół w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje praktyki religijne stosowane przez ludzi w średniowieczu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na rolę Kościoła w średniowieczu,</li> <li>– wyjaśnia, kiedy powstały pierwsze zakony, kim byli zakonnicy,</li> <li>– opisuje życie średniowiecznego zakonnika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różne formy działalności zakonów,</li> <li>– wskazuje na rolę kościoła w rozwoju szkolnictwa oraz nauki,</li> <li>– poprawnie stosuje następujące terminy: <i>asceza, asceta, post, pielgrzymka, skryba, skryptorium, uniwersytet</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imiona założycieli najstarszych zakonów,</li> <li>– potrafi wskazać różnice między zakonami: mniszym, żebraczym a rycerskim,</li> <li>– prawidłowo posługuje się terminem <i>średniowieczny uniwersalizm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega rolę zakonów w kształtowaniu się chrześcijańskiej Europy, jej tożsamości i kultury,</li> <li>– dostrzega wpływ Kościoła na różne aspekty życia w średniowieczu (kultura, szkolnictwo, życie codzienne),</li> <li>– wskazuje na podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu uniwersytetu w średniowieczu i dziś,</li> </ul>



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
36. Architektura i sztuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>–określa tematykę średniowiecznych dzieł architektury i sztuki,</li> <li>–wskazuje przykład architektury średniowiecznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–potrafi wymienić nazwy stylów, które pojawiły się w średniowiecznej architekturze,</li> <li>–opisuje wygląd ksiąg w średniowieczu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–omawia, na podanym przykładzie, cechy charakterystyczne dla stylu romańskiego i gotyckiego,</li> <li>–wskazuje na rolę ksiąg i piśmiennictwa dla cywilizacji średniowiecznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia budowle w stylu romańskim i gotyckim,</li> <li>–podaje przykłady rzeźby, malarstwa średniowiecznego,</li> <li>–dostrzega rolę sztuki w służbie Kościoła,</li> <li>–prawidłowo posługuje się następującymi terminami: <i>snycerz, kodeks, miniatura (iluminacja), inicjał,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, na czym polegało nowatorstwo technologiczne w zastosowaniu łuków ostrych i sklepień krzyżowo-żebrowych,</li> <li>–przedstawia najważniejsze zabytki sztuki średniowiecza w Europie,</li> </ul>
<b>6. Polska pierwszych Piastów</b>					
39. Początki państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, kim był Mieszko I,</li> <li>–zna datę 966 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–lokalizuje na mapie Polskę za panowania Mieszka I,</li> <li>–zna genezę powstania państwa polskiego,</li> <li>–podaje powody przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, kim byli Słowianie oraz kiedy zasiedlili ziemie polskie,</li> <li>–omawia podział Słowian na trzy grupy,</li> <li>–określa skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>–wymienia największe osiągnięcia Mieszka I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–lokalizuje na mapie obszar zasiedlony przez plemiona Polan i Wiślan,</li> <li>–omawia organizację wewnętrzną plemion słowiańskich,</li> <li>–przedstawia religię Słowian,</li> <li>–przedstawia panowanie i najbliższą rodzinę Mieszka I,</li> <li>–omawia relacje polsko-niemieckie w kontekście chrystianizacji Polski,</li> <li>–wyjaśnia pochodzenie nazwy <i>Polska</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wskazuje na argumenty decydujące o przyjęciu chrztu za pośrednictwem Czechów,</li> <li>–przedstawia następstwa chrztu Polski, dzieląc je na polityczne, społeczne i kulturowe,</li> <li>–potrafi wskazać na najstarsze zabytki sakralne w Polsce,</li> </ul>
40. Bolesław Chrobry i jego państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kim był Bolesław Chrobry i św. Wojciech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia podstawowe fakty dotyczące panowania Bolesława Chrobrego,</li> <li>–zna daty 1000 r.; 1025 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–omawia przebieg misji biskupa Wojciecha i skutki jego śmierci dla Polski,</li> <li>–przedstawia okoliczności i znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>–omawia podboje Bolesława Chrobrego,</li> <li>–zna podstawowe zabytki związane z panowaniem Bolesława Chrobrego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wskazuje na mapie nabytki terytorialne Bolesława Chrobrego,</li> <li>–potrafi wskazać na skutki zjazdu gnieźnieńskiego,</li> <li>–dostrzega znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego,</li> <li>–poprawnie stosuje terminy: <i>relikwia, trybut,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–dokonuje oceny panowania Bolesława Chrobrego,</li> <li>–potrafi wymienić najstarszą polską kronikę i podać jej autora,</li> <li>–przedstawia miejsce państwa piastowskiego w ówczesnej Europie,</li> </ul>
41. Kryzys i odbudowa monarchii Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wyjaśnia, kim byli: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel oraz Bolesław II Śmiały,</li> <li>–na podstawie drzewa genealogicznego wskazuje proste powiązania rodzinne (np. ojciec – syn),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia ogólnie, w czym przejawiał się kryzys państwa piastowskiego za panowania Mieszka II i jego odrodzenie za Odnowiciela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–określa przyczyny kryzysu państwa za rządów Mieszka II,</li> <li>–przedstawia proces odrodzenia państwa pod rządami Kazimierza Odnowiciela i jego odbudowę za panowania Bolesława Śmiałego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–opisuje wydarzenia związane z kryzysem pierwszej monarchii piastowskiej (powstanie ludowe, bunt możnych, najazd Brzetysława),</li> <li>–charakteryzuje panowanie Bolesława Śmiałego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–analizuje przyczyny kryzysu pierwszej monarchii piastowskiej,</li> <li>–ocenia znaczenie koronacji Bolesława Śmiałego,</li> <li>–dokonuje próby oceny obu stron konfliktu (króla Bolesława i biskupa</li> </ul>

		– omawia podstawowe fakty dotyczące panowania Bolesława II Śmiałego,	– poprawnie umiejscawia w czasie panowanie władców wymienionych na lekcji,	– wskazuje przyczyny i skutki konfliktu króla Bolesława z biskupem Stanisławem, – zna postać Władysława Hermana,	Stanisława), m.in. na podstawie relacji kronikarskich,
42. Panowanie Bolesława Krzywoustego*	– wyjaśnia, kim był Bolesław Krzywousty, – wskazuje statut i śmierć Krzywoustego jako źródło rozbicia dzielnicowego w Polsce,	– potrafi wymienić najważniejsze fakty z okresu rządów Bolesława Krzywoustego,	– przedstawia braterski konflikt Zbigniewa i Bolesława, – analizuje najazd niemiecki z 1109 r., – wyjaśnia, na czym polegał statut Bolesława Krzywoustego, – poprawnie stosuje terminy: <i>senior</i> , <i>zasada senioratu</i> , <i>dzielnica senioralna</i> , – zna datę: 1138 r.,	– wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z polityki Bolesława Krzywoustego, – omawia przebieg i skutki podboju Pomorza, – potrafi krótko scharakteryzować uzbrojenie ówczesnych rycerzy i sposoby zdobywania oraz obrony zamków, – prezentuje skutki wprowadzenia statutu Bolesława Krzywoustego,	– przedstawia genezę rozbicia dzielnicowego w Polsce,
43. W kraju pierwszych Piastów	– wskazuje, kto pełnił najwyższą władzę w państwie pierwszych Piastów, – wymienia przedstawicieli poszczególnych grup społeczeństwa,	– omawia zakres władzy posiadanej przez rządzącego państwem, – opisuje życie codzienne i status poszczególnych grup społecznych, – przedstawia główne zadania drużyny książęcej, – wskazuje na gród jako ośrodek ówczesnej władzy,	– opisuje wygląd grodu wczesnopiastowskiego, – wyjaśnia źródła wprowadzania na ziemiach polskich zależności lennych, – opisuje początki kształtowania się stanu rycerskiego,	– wymienia najważniejszych urzędników w państwie pierwszych Piastów i określa zakres ich kompetencji, – dostrzega rolę rycerstwa oraz duchowieństwa w monarchii wczesnopiastowskiej,	– wskazuje na zasadnicze przemiany w zarządzaniu państwem od monarchii patrymonialnej do monarchii feudalnej, – dostrzega rolę kroniki jako źródła wiedzy o czasach minionych,

### 7. Od rozbicia dzielnicowego do panowania Kazimierza Wielkiego

46. Podzielona Polska	– zna przyczynę rozbicia dzielnicowego państwa piastowskiego, – potrafi wymienić nazwę stolicy państwa krzyżackiego,	– wyjaśnia zasadę senioratu i wskazuje moment, w którym została ona obalona, – wymienia zagrożenia zewnętrzne podczas rozbicia dzielnicowego, – wyjaśnia, kim byli Krzyżacy, – zna powody sprowadzenia Krzyżaków na ziemie piastowskie,	– omawia wewnętrzne skutki rozbicia dzielnicowego na ziemiach piastowskich,	– wymienia władców dzielnicowych poznanych na lekcji i poprawnie umiejscawia w czasie ich panowanie, – wskazuje chęć opanowania dzielnicy senioralnej jako na źródło konfliktów między władcami dzielnicowymi podczas rozbicia, – opisuje ekspansję sąsiadów na ziemie polskie, – analizuje następstwa sprowadzenia Krzyżaków do Polski, – przywołuje, jako przykład zagrożenia zewnętrznego, najazd tatarski z 1241 r.,	– przedstawia skutki rozbicia dzielnicowego na ziemiach polskich, – opisuje wygląd zamku w Malborku, – wymienia zabytki związane z państwem krzyżackim, – omawia przebieg i następstwa najazdu tatarskiego,
-----------------------	---	--	---	--	--

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
47. Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich	– potrafi omówić podstawowe zajęcia ludności wiejskiej oraz miejskiej,	– opisuje rozwój wsi oraz miast na ziemiach polskich, – omawia nowe narzędzia i urządzenia wykorzystywane przez ludzi żyjących na wsi,	– opisuje proces lokacji miast i wsi na prawie niemieckim, – poprawnie stosuje terminy: <i>trójpolówka, pług, nadanie</i> ,	– dostrzega pozytywną rolę wzrostu osadnictwa i pojawianie się miast, – omawia procesy prowadzące do ukształtowania się stanu kmieckiego oraz stanu mieszczańskiego, – potrafi wskazać różne typy zabudowy wsi średniowiecznej (okolnica, ulicówka, łańcuchówka),	– wskazuje na rolę kolonizacji na prawie niemieckim i politykę lokacyjną właścicieli ziemi (książąt, możnowładztwa, Kościoła) jako czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarczemu, – wymienia najważniejsze lokacje miast na prawie niemieckim,
48. Ku zjednoczeniu państwa	– wie, kim był Władysław Łokietek, – potrafi wskazać moment w dziejach, który jest uznawany za koniec rozbicia dzielnicowego w Polsce,	– wymienia czynniki jednoczące ziemie polskie podczas rozbicia dzielnicowego, – wyjaśnia, kim był Przemysław II i czego dokonał,	– omawia najważniejsze próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w., – podaje przyczyny zjednoczenia państwa polskiego, – określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego w pierwszej połowie XIV w.,	– przedstawia na mapie Polskę za panowania Władysława Łokietka, – omawia przebieg konfliktu z Krzyżakami, – charakteryzuje panowanie Władysława Łokietka i przedstawia jego zasługi dla zjednoczeniu Polski, – określa następstwa rządów Władysława Łokietka,	– analizuje próby zjednoczenia państwa w czasie rozbicia dzielnicowego, – określa przyczyny sukcesu Władysława Łokietka w dziele zjednoczenia państwa,
49. Polska Kazimierza Wielkiego	– wyjaśnia, kim był Kazimierz Wielki, – podaje jeden przykład działalności króla w polityce wewnętrznej,	– potrafi wymienić podstawowe fakty dotyczące panowania Kazimierza Wielkiego,	– charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego i jej skutki, – omawia przyczyny wstąpienia na tron w Polsce, po śmierci Kazimierza, przedstawiciela dynastii rządzącej na Węgrzech, – wyjaśnia, czym są insygnia królewskie,	– przedstawia na mapie nabytki uzyskane przez Polskę za panowania Kazimierza Wielkiego, – przedstawia pierwsze lata rządów Kazimierza Wielkiego i określa problemy, z którymi musiał się zmierzyć, – analizuje skutki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego,	– wskazuje cechy dobrego władcy na przykładzie dokonań Kazimierza Wielkiego, – dokonuje oceny działań Kazimierza Wielkiego na różnych płaszczyznach,
<b>8. Jagiellonowie na tronie Polski</b>					
52. Unia polsko-litewska	– wie kim byli: Jadwiga Andegaweńska oraz Władysław Jagiełło,	– omawia ogólnie panowanie Ludwika Andegaweńskiego i jego następstwa,	– potrafi wyjaśnić powiązanie dynastyczne między Piastami a Andegawenami, – omawia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie w 1385 r.,	– lokalizuje na mapie Polskę i Litwę po unii w Krewie, – ocenia następstwa zawarcia unii polsko-litewskiej, – zna okoliczności i analizuje przyczyny nadania przywileju koszyckiego,	– potrafi wyjaśnić rolę Polski w procesie chrystianizacji Litwy, – wskazuje na kontekst unii polsko-litewskiej w środkowoeuropejskiej geopolityce,

			– przedstawia działania Jadwigi i Władysława Jagiełły w dziedzinie kultury,	– wskazuje pozytywne następstwa odnowienia Akademii Krakowskiej,	– dostrzega znaczenie unii dla późniejszego zwycięstwa nad Krzyżakami,
53. Wielka wojna	– wyjaśnia, kto był przeciwnikiem Polski w wielkiej wojnie, – zna datę: 1410 r.,	– zna przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim,	– analizuje relacje Polski i Litwy z Krzyżakami w okresie poprzedzającym wielką wojnę, – przedstawia ogólnie przebieg wielkiej wojny 1409–1411,	– potrafi przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem oraz jej następstwa, – rozumie znaczenie zwycięstwa grunwaldzkiego dla państwa polskiego, – zna postanowienia I pokoju toruńskiego,	– określa znaczenie konfliktu dla dalszych losów Polski oraz państwa krzyżackiego, – wskazuje na sposoby upamiętnienia bitwy grunwaldzkiej w historii, sztuce i literaturze, a także we współczesnych obchodach rocznicowych, – dokonuje oceny panowania Władysława Jagiełły,
54. Unia Polski z Węgarami i wojna trzynastoletnia	– wie, kim był Kazimierz Jagiellończyk,	– wie, z kim Polska walczyła podczas wojny trzynastoletniej, zna przyczyny jej wybuchu i rezultat,	– przedstawia okoliczności wybuchu wojny trzynastoletniej, – wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego,	– przedstawia na mapie Polskę za panowania Kazimierza Jagiellończyka, – omawia panowanie Kazimierza Jagiellończyka, – przedstawia przebieg wojny trzynastoletniej, – dostrzega znaczenie II pokoju toruńskiego dla Królestwa Polskiego,	– wskazuje na działanie stanów pruskich i Związku Pruskiego w rozpoczęciu wojny trzynastoletniej, – przedstawia politykę dynastyczną Jagiellonów, – omawia relacje Polski z Węgarami i imperium osmańskim za panowania Władysława Warneńczyka,
55. Ku demokracji szlacheckiej	– rozumie i posługuje się terminem <i>przywilej</i> , – potrafi podać przykład przywileju, – wskazuje na uprzywilejowaną pozycję szlachty w społeczeństwie polskim.	– poprawnie stosuje termin <i>przywilej szlachecki</i> , – potrafi podać przykład przywileju szlacheckiego, – wyjaśnia, czym był sejm walny.	– zna przyczynę uprzywilejowania szlachty, – przedstawia genezę i znaczenie sejmu walnego, – potrafi omówić rozwój przywilejów szlacheckich za panowania Jagiellonów, – przedstawia proces kształtowania się w Polsce monarchii stanowej.	– wymienia najważniejsze przywileje szlacheckie, ich postanowienia i daty wydania, – określa kompetencje sejmiku i sejmu, wskazując na różnice między nimi, – zna datę powstania i omawia założenia konstytucji <i>nihil novi</i> , – wyjaśnia, czym były trzy stany sejmujące.	– potrafi wymienić inne przywileje poza szlacheckimi, – potrafi wskazać związki sejmu walnego z obecnym parlamentem.

\* Gwiazdką oznaczono lekcje, których realizacja jest nieobligatoryjna.

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględni formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny - zgodnie z zaleceniami PPP.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych - na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.