

Agnieszka Szajewska

ZGODNE  
Z PODSTAWĄ  
PROGRAMOWĄ  
2024

# Historia

Wymagania edukacyjne



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Europa po kongresie wiedeńskim</b>					
1. Przypomnienie wiadomości z klasy szóstej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie terminów: <i>feudalizm, kapitalizm, oświecenie, absolutyzm</i>,</li> <li>– wymienia cechy tych zjawisk,</li> <li>– zna daty: 1569 r., 1789 r., 1791 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: 1569 r., 1787 r., 1772 r., 1789 r., 3 maja 1791 r., 1793 r., 1795 r., 1807 r.,</li> <li>– posługuje się terminami: <i>feudalizm, kapitalizm, oświecenie, absolutyzm</i> i wyodrębnia różnice między nimi,</li> <li>– przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z rewolucją francuską, powstaniem USA, epoką napoleońską,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie proces przejścia od feudalizmu do kapitalizmu,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces przechodzenia od feudalizmu do kapitalizmu w Anglii,</li> <li>– rozumie wpływ idei oświeceniowych na wybuch rewolucji francuskiej i ustawodawstwo Stanów Zjednoczonych Ameryki,</li> <li>– wskazuje na mapie granice przedrozbiorowej Rzeczypospolitej, ziemie wchodzące w skład poszczególnych zaborów, terytorium Księstwa Warszawskiego,</li> <li>– wie, jakie ważniejsze zmiany polityczne i społeczne zaszły na ziemiach polskich w epoce napoleońskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie następujących wydarzeń: rewolucji angielskiej, wojny o niepodległość USA, Wielkiej Rewolucji Francuskiej, rozbiorów Polski,</li> <li>– wie, jak duży wpływ na upowszechnienie ideałów oświeceniowych w Europie miał Napoleon Bonaparte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia tło historyczne procesów zachodzących w wiekach XVII i XVIII, takich jak powstanie kapitalizmu oraz konstytucjonalizm,</li> </ul>
2. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postanowienia kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– wymienia zasady nowego ładu wiedeńskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cele zwołania kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym w stosunku do ziem polskich,</li> <li>– wymienia najbardziej wpływowych władców i dyplomatów, którzy uczestniczyli w kongresie,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>legitymizm, restauracja, hegemonia, równowaga sił</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne, będące wynikiem kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– ocenia znaczenie kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– charakteryzuje różne postawy wobec kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– wymienia państwa, które utworzyły Święte Przymierze, oraz wyjaśnia założenia tego sojuszu,</li> <li>– porównuje poglądy konserwatystów i liberałów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jakie konsekwencje dla dążeń narodowych miały decyzje mocarstw podjęte na kongresie,</li> <li>– uzasadnia tezę, że zasady przyjęte w czasie obrad kongresu stały w sprzeczności z ideałami epoki napoleońskiej,</li> <li>– podaje przyczynę, przebieg i skutki stu dni Napoleona, wyjaśnia nazwę tego wydarzenia,</li> <li>– dostrzega związek między dążeniami niepodległościowymi poszczególnych narodów a rozwojem ruchu konspiracyjnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poddaje krytyce postanowienia kongresu wiedeńskiego pod kątem możliwości realizacji jego postanowień,</li> <li>– ocenia wpływ idei romantyzmu na rozwój tożsamości narodowej ludów Europy,</li> <li>– podaje przykłady takiego wpływu,</li> </ul>

<p>3–4. Rewolucja przemysłowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>rewolucja przemysłowa</i>,</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia naukowe i techniczne doby industrializacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia terminy: <i>plodozmian, industrializacja, rewolucja przemysłowa</i>,</li> <li>– wymienia wynalazki techniczne pierwszej połowy XIX w. oraz podaje nazwiska ich konstruktorów,</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej,</li> <li>– zna daty: 1769 r., 1825 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej,</li> <li>– omawia rozwój rolnictwa w Anglii na przełomie wieków XVIII i XIX,</li> <li>– ocenia znaczenie upowszechnienia maszyny parowej, postępu technologicznego, a także udoskonaleń technik wytopu i obróbki żelaza,</li> <li>– wskazuje na mapie Europy ważniejsze obszary uprzemysłowienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konsekwencje rewolucji przemysłowej,</li> <li>– rozumie, w jaki sposób zmiany w rolnictwie wpłynęły na uprzemysłowienie Anglii,</li> <li>– ocenia znaczenie rozwoju nauki oraz techniki w pierwszej połowie XIX w.,</li> <li>– analizuje dane statystyczne dotyczące rozwoju przemysłu,</li> <li>– wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy miasta przemysłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię poszczególnych wynalazków oraz ich twórców z pierwszej połowy XIX w.,</li> <li>– omawia i charakteryzuje rozwój transportu, ze szczególnym uwzględnieniem kolei żelaznych,</li> </ul>
<p>5. Społeczne skutki rewolucji przemysłowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy społeczne w miastach (proletariat, drobnomieszczaństwo, tzw. margines społeczny, burżuazja, klasa średnia, inteligencja),</li> <li>– zna terminy <i>społeczeństwo kapitalistyczne i socjalizm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna społeczne skutki rewolucji przemysłowej,</li> <li>– omawia migrację ludności ze wsi do miast,</li> <li>– opisuje grupy społeczne w miastach (proletariat, drobnomieszczaństwo, tzw. margines społeczny, burżuazja, klasa średnia, inteligencja),</li> <li>– rozumie terminy: <i>migracja, urbanizacja, związek zawodowy</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia konsekwencje migracji ludności ze wsi do miast,</li> <li>– właściwie używa terminów: <i>migracja, urbanizacja, socjalizm</i>,</li> <li>– przedstawia założenia rewolucji socjalistycznej i komunizmu według Marksa i Engelsa,</li> <li>– ocenia społeczne skutki rewolucji przemysłowej,</li> <li>– ocenia sytuację społeczną robotników,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega związek między wyzyskiem robotników przez fabrykantów a wzrostem napięć społecznych i powstaniem związków zawodowych,</li> <li>– charakteryzuje warunki życia robotników na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>– opisuje konflikty między przedstawicielami różnych grup społecznych (zwłaszcza pomiędzy właścicielami przedsiębiorstw a robotnikami) w społeczności miejskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa znaczenie pojawienia się nowej ideologii socjalistycznej jako odpowiedzi na potrzeby robotników,</li> <li>– ocenia zagrożenia, jakie niesły kapitalizm, nacjonalizacja i komunizm,</li> </ul>
<p>6. Wiosna Ludów w Europie*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>Wiosna Ludów</i>,</li> <li>– wymienia państwa, gdzie doszło do wydarzeń omawianych na lekcji,</li> <li>– zna najważniejsze postulaty wysuwane w trakcie Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zwolenników i przeciwników kongresu wiedeńskiego,</li> <li>– wskazuje przyczyny Wiosny Ludów we Francji, w państwach niemieckich i Austrii,</li> <li>– omawia przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów w poszczególnych państwach,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie następujących terminów: <i>demokratyzacja, cenzus wyborczy, parlament frankfurcki, kanclerz</i>,</li> <li>– zna datę 1848 r.,</li> <li>– wskazuje na mapie położenie państw europejskich, o których mowa na lekcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przebieg rewolucji lipcowej we Francji oraz jej konsekwencje (zmiany ustrojowe, wybuch powstania w Belgii),</li> <li>– omawia przebieg i skutki rewolucji lutowej,</li> <li>– wie, kim byli: Fryderyk Wilhelm IV Hohenzollern, Franciszek Józef Habsburg i Ludwik Napoleon Bonaparte,</li> <li>– charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w państwach niemieckich w wyniku Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie,</li> <li>– konstruuje wypowiedź ustną w formie relacji z wydarzeń Wiosny Ludów w Europie,</li> <li>– omawia znaczenie Wiosny Ludów,</li> <li>– ocenia ustępstwa poczynione przez poszczególnych władców w czasie Wiosny Ludów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację grup narodowych w monarchii Habsburgów i przedstawia dążenia Węgrów, Czechów, Polaków i Włochów,</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstań narodowych na Węgrzech i we Włoszech,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 2. Ziemie polskie w latach 1815–1848</b>					
9. W Rzeczypospolitej Krakowskiej oraz pod zaborami austriackim i pruskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie terminy: <i>germanizacja, uwłaszczenie chłopów, praca organiczna</i>,</li> <li>– wymienia jeden przykład oporu wobec germanizacji, o którym mowa w rozdziale podręcznika,</li> <li>– rozumie, że ziemie dawnej Rzeczypospolitej uzyskały w 1815 r. różny status w ramach państw zaborczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla zachowania polskości i podniesienia poziomu życia Polaków,</li> <li>– wyjaśnia terminy: <i>ziemie zabrane, ziemiaństwo, namiestnik</i>,</li> <li>– zna postacie Hipolita Cegielskiego i Karola Marcinkowskiego,</li> <li>– wymienia inicjatywy Polaków mające na celu ocalenie świadomości narodowej oraz rozwój polskiej przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną oraz sytuację społeczno-gospodarczą w Rzeczypospolitej Krakowskiej, Wielkim Księstwie Poznańskim i Galicji,</li> <li>– analizuje mapę ziem polskich po kongresie wiedeńskim,</li> <li>– omawia warunki uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną oraz sytuację społeczno-gospodarczą Rzeczypospolitej Krakowskiej, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Galicji,</li> <li>– porównuje realia życia Polaków w różnych zaborach,</li> <li>– omawia skutki procesu uwłaszczenia chłopów w zaborze pruskim,</li> <li>– opisuje inicjatywy Polaków mające na celu ocalenie świadomości narodowej oraz rozwój polskiej przedsiębiorczości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzięki informacjom zebranych w ramach samokształcenia zna okoliczności wzniesienia kopca Kościuszki, założenia Biblioteki Raczyńskich, oraz podjęcia innych inicjatyw, które miały na celu obronę polskości przed germanizacją,</li> </ul>
10. Królestwo Polskie i ziemie zabrane	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje najważniejsze informacje dotyczące powstania Królestwa Polskiego,</li> <li>– wie, na czym polegała zależność Kongresówki od Rosji,</li> <li>– wymienia polityków, uczonych i ludzi kultury, którzy działali na rzecz rozwoju Kongresówki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia swobody polityczne, jakie mieszkańcy Królestwa Kongresowego uzyskali na mocy konstytucji z 1815 r.,</li> <li>– omawia ustrój Królestwa Polskiego,</li> <li>– przedstawia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego i postać Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,</li> <li>– opisuje działalność Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie,</li> <li>– omawia rozwój tajnych organizacji patriotycznych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych (m.in. Towarzystwa Patriotycznego, Towarzystwa Filomatów),</li> <li>– zna postacie Waleriana Łukasińskiego i Adama Mickiewicza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę Rosji względem Królestwa Polskiego,</li> <li>– porównuje obszar Królestwa Polskiego z rozmiarami Księstwa Warszawskiego (z wykorzystaniem mapy),</li> <li>– wiąże zjawisko powstania organizacji spiskowych z sytuacją polityczną w Kongresówce oraz upowszechnieniem się idei romantyzmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze dokonania wybitnych ludzi kultury i nauki w Królestwie Polskim: Stanisława Staszica, Joachima Lelewela, Abrahama Sterna, Adama Jerzego Czartoryskiego, Stanisława Kostki Potockiego,</li> <li>– ocenia postawę carów Rosji – Aleksandra I i Mikołaja I – wobec sprawy polskiej,</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia <i>Konstytucja na stole, a bat pod stołem</i>,</li> <li>– ocenia, czy autonomia Królestwa Polskiego stwarzała mieszkańcom możliwości swobodnego rozwoju życia politycznego i gospodarczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje dokonania wybitnych ludzi epoki zasłużonych dla Królestwa Polskiego,</li> <li>– ocenia znaczenie ich dorobku dla państwa, kultury oraz nauki polskiej,</li> <li>– samodzielnie wyszukuje informacje na temat zbiorów znajdujących się w kolekcji Czartoryskich,</li> </ul>

<p>11. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rok wybuchu powstania listopadowego,</li> <li>- zna najważniejsze wydarzenia związane z powstańczym czynem zbrojnym: wybuch powstania i wojny polsko-rosyjskiej,</li> <li>- wymienia dowódców, którzy zasłużyli się w czasie walk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg powstania listopadowego,</li> <li>- zna postacie: Piotra Wysockiego, gen. Józefa Chłopickiego, gen. Józefa Sowińskiego, gen. Jana Skrzyneckiego, Emilii Plater,</li> <li>- omawia przebieg nocy listopadowej,</li> <li>- opisuje powstanie Rządu Narodowego i początek wojny z Rosją,</li> <li>- zna najważniejsze bitwy kampanii wojennej,</li> <li>- wie, jakie represje spotkały uczestników powstania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny zawiązania spisku podchorążych oraz jego cele,</li> <li>- wymienia przyczyny powstańczej klęski,</li> <li>- wymienia skutki powstania listopadowego,</li> <li>- zna daty: 29/30 listopada 1830 r., 25 stycznia 1831 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o działaniach wojennych na Litwie i uczestnictwie w powstaniu Polaków z pozostałych zaborów,</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew stoczonych z Rosjanami,</li> <li>- podaje konsekwencje aktu detronizacji dla Królestwa Kongresowego (początek wojny z Rosją),</li> <li>- wie, czym był Statut Organiczny,</li> <li>- ocenia znaczenie powstania listopadowego dla współczesnych Polaków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postawy Polaków wobec powstania,</li> <li>- opisuje godło Polski z czasów powstania listopadowego,</li> <li>- przygotowuje prezentację na temat jednego z bohaterów powstania listopadowego,</li> </ul>
<p>12. Wielka Emigracja i ruch spiskowy w kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie termin <i>Wielka Emigracja</i>,</li> <li>- wymienia postacie związane z Wielką Emigracją i podaje dziedziny, w których się zasłużyły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny emigracji po powstaniu listopadowym oraz rozumie jej znaczenie dla przetrwania kultury i dążeń niepodległościowych Polaków,</li> <li>- wymienia przedstawicieli polskiej kultury na emigracji oraz zna ich twórczość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kierunki Wielkiej Emigracji,</li> <li>- zna datę 1831 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wpływ emigracyjnych organizacji na rozwój ruchu spiskowego w kraju,</li> <li>- dokonuje analizy źródła pisanego i muzycznego z epoki,</li> <li>- charakteryzuje twórczość wybitnych przedstawicieli kultury polskiej tworzących na emigracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia obraz Polaków w oczach Europejczyków po powstaniu listopadowym,</li> <li>- odnajduje informacje o teatralnych i filmowych adaptacjach dzieł polskich romantyków,</li> <li>- zna postacie: Adama Jerzego Czartoryskiego, Ludwika Mierosławskiego, Szymona Konarskiego i Edwarda Dembowskiego,</li> <li>- przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej oraz powstania krakowskiego,</li> <li>- porównuje poglądy propagowane przez ugrupowania: Hotel Lambert i TDP,</li> </ul>
<p>13. Wiosna Ludów na ziemiach polskich*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich,</li> <li>- zna datę 1848 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg powstania wielkopolskiego,</li> <li>- zna postacie Ludwika Mierosławskiego i Józefa Bema,</li> <li>- opisuje wydarzenia Wiosny Ludów w Galicji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich,</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca rozruchów i powstań okresu Wiosny Ludów,</li> <li>- wymienia postulaty skierowane do cesarza Austrii przez mieszczan krakowskich i lwowskich,</li> <li>- podaje skutki Wiosny Ludów w Galicji,</li> <li>- wymienia Polaków walczących w europejskiej Wiośnie Ludów,</li> <li>- wyjaśnia termin <i>patent</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia konsekwencje wydania przez Austriaków patentu o zniesieniu pańszczyzny i uwłaszczeniu chłopów,</li> <li>- ocenia postawę władz Prus wobec Polaków,</li> <li>- wymienia bitwy powstania wielkopolskiego,</li> <li>- porównuje cele wystąpień z okresu Wiosny Ludów z celami z czasu powstania listopadowego,</li> <li>- ocenia znaczenie Wiosny Ludów na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozwój polskiego ruchu narodowego na terenie Pomorza Gdańskiego, Górnego Śląska, Warmii i Mazur,</li> <li>- zna zasługi tamtejszych działaczy społecznych,</li> <li>- wie o wysiłkach dyplomatycznych podejmowanych przez Adama Jerzego Czartoryskiego i Adama Mickiewicza na rzecz sprawy polskiej w okresie Wiosny Ludów,</li> <li>- wyjaśnia hasło: <i>Za naszą i waszą wolność</i>,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 3. Europa i świat na przełomie wieków XIX i XX</b>					
16. Zjednoczenie Włoch i zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze wydarzenia na drodze do zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>– zna termin <i>kanclerz</i>,</li> <li>– wymienia postacie historyczne, które przyczyniły się do zjednoczenia Włoch i zjednoczenia Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje procesy zjednoczenia Królestwa Włoch i zjednoczenia Cesarstwa Niemieckiego,</li> <li>– zna postacie zasłużone w procesie zjednoczenia Włoch: Wiktora Emanuela i Camillo Cavoura,</li> <li>– podaje datę zjednoczenia Włoch, nazwę powstałego państwa włoskiego oraz imię pierwszego króla,</li> <li>– omawia proces zjednoczenia Włoch,</li> <li>– zna datę zjednoczenia Niemiec, nazwę państwa (II Rzesza Niemiecka) oraz imię pierwszego cesarza niemieckiego,</li> <li>– przedstawia działania kanclerza Ottona von Bismarcka na rzecz nowego państwa niemieckiego,</li> <li>– rozumie znaczenie następujących terminów: <i>plebiscyt</i> i <i>proklamacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rolę Piemontu w zjednoczeniu Włoch,</li> <li>– omawia politykę zagraniczną Wiktora Emanuela i Camillo Cavoura,</li> <li>– charakteryzuje postać Giuseppe Garibaldi, a także jego dokonania zmierzające do zjednoczenia Włoch,</li> <li>– przedstawia postać kanclerza Ottona von Bismarcka oraz jego zasługi dla zjednoczenia Niemiec,</li> <li>– podaje przyczyny, przebieg i skutki wojny prusko-austriackiej z 1866 r.,</li> <li>– opisuje wojnę francusko-pruską z lat 1870–1871,</li> <li>– wymienia i wskazuje mocarstwa na mapie Europy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie sytuację polityczną Włoch w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>– charakteryzuje oddolne i odgórne inicjatywy, zmierzające do zjednoczenia Włoch,</li> <li>– analizuje i ocenia poczynania Camillo Cavoura, Giuseppe Garibaldi i Ottona von Bismarcka,</li> <li>– omawia i ocenia wpływ powstania Niemieckiego Związku Celnego oraz obrad parlamentu frankfurckiego na proces zjednoczenia Niemiec,</li> <li>– wskazuje na spory między Austrią a Prusami jako przeszkodę w zjednoczeniu Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia związek bitwy pod Solferino z utworzeniem przez Henriego Dunanta organizacji Czerwonego Krzyża,</li> <li>– wie, kiedy powstała dualistyczna monarchia austro-węgierska i kto stał na jej czele,</li> <li>– charakteryzuje i ocenia politykę mocarstw europejskich w drugiej połowie XIX w.,</li> </ul>
17. Rozwój Stanów Zjednoczonych i wojna secesyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze aspekty polityki USA w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>– przedstawia główną przyczynę wojny secesyjnej,</li> <li>– wskazuje strony konfliktu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przypomina najważniejsze zasady ustroju Stanów Zjednoczonych,</li> <li>– przedstawia ekspansję USA na zachód kontynentu,</li> <li>– prawidłowo używa terminów: <i>ekspansja</i>, <i>abolisjonizm</i>, <i>analfabetyzm</i>,</li> <li>– opisuje życie niewolników w USA,</li> <li>– omawia przebieg działań militarnych w czasie wojny secesyjnej,</li> <li>– zna daty rozpoczęcia i zakończenia wojny secesyjnej w USA,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza charakterystykę gospodarki i polityki stanów Północy i Południa,</li> <li>– rozumie, z czego wynikały antagonizmy pomiędzy Północą a Południem,</li> <li>– wymienia przyczyny wybuchu wojny secesyjnej,</li> <li>– opisuje przebieg i skutki wojny secesyjnej,</li> <li>– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ulyssesa Granta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poddaje krytykę politykę Stanów Zjednoczonych wobec Indian (ekspansja terytorialna) oraz ludności czarnoskórej (niewolnictwo),</li> <li>– omawia konflikty wewnętrzne w USA w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>– opowiada o losach Indian na podstawie tekstu źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady działań rządu wobec Indian, na tle których wynikały konflikty,</li> <li>– przedstawia nowy charakter działań wojennych i postęp techniczny w dziedzinie militariów,</li> </ul>

<p>18. Ekspansja kolonialna w XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa kolonialne oraz ich kolonie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwa kolonialne i kolonie,</li> <li>- wyjaśnia terminy <i>dominium</i> i <i>imperializm</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia proces ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.,</li> <li>- określa przyczyny europejskiego kolonializmu,</li> <li>- ocenia skutki kolonializmu dla mocarstw europejskich i podbitych ziem, uwzględniając szanse i zagrożenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje społeczne, polityczne i gospodarcze przyczyny kolonializmu,</li> <li>- opisuje proces kolonizacji na poszczególnych kontynentach w XIX w.,</li> <li>- charakteryzuje relacje panujące pomiędzy koloniami a państwami kolonialnymi,</li> <li>- przedstawia jeden z konfliktów kolonialnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sytuację rdzennej ludności zamieszkującej kolonie,</li> </ul>
<p>19. Przemiany demokratyczne i nowe idee polityczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze nurty ideologiczne drugiej połowy XIX w.,</li> <li>- wymienia ich twórców i głównych przedstawicieli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne założenia poszczególnych nurtów ideologicznych,</li> <li>- rozumie terminy: <i>szowinizm</i>, <i>rasizm</i>, <i>dyskryminacja</i>, <i>antysemityzm</i>,</li> <li>- prawidłowo używa terminów: <i>partia polityczna</i>, <i>społeczeństwo obywatelskie</i>, <i>prawica</i>, <i>lewica</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze różnice między nowymi ideologiami społeczno-politycznymi, które upowszechniły się w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- opisuje proces emancypacji kobiet,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zmiany społeczno-ustrojowe, jakie zaszły w XIX w.,</li> <li>- ocenia sytuację robotników w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- poddaje analizie tekst źródłowy o tematyce społecznej i politycznej,</li> <li>- porównuje poglądy socjaldemokratów, komunistów, nacjonalistów i chadeków na temat rewolucji socjalistycznej i poszanowania własności prywatnej,</li> <li>- rozumie, co oznaczała socjalistyczna koncepcja państwa opiekuńczego,</li> <li>- wie, na czym polegała idea solidarności narodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje poprawną wypowiedź retoryczną, prezentującą poglądy polityczne,</li> <li>- zna poglądy syjonistów,</li> <li>- wie, czym była Międzynarodówka,</li> </ul>
<p>20. Społeczeństwo, nauka i kultura przełomu wieków XIX i XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wynalazki epoki,</li> <li>- wie, jakie przemiany obyczajowe dokonały się w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>- zna najważniejszych uczonych i wynalazców epoki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie terminów: <i>filozofia pozytywistyczna</i>, <i>modernizm</i>, <i>realizm</i>, <i>symbolizm</i>, <i>impresjonizm</i>,</li> <li>- wymienia przedstawicieli nowych nurtów artystycznych i literackich,</li> <li>- rozpoznaje najważniejsze wynalazki epoki,</li> <li>- zna ich twórców,</li> <li>- wymienia ważniejsze zmiany w zakresie higieny i opieki medycznej,</li> <li>- rozumie wpływ nowych wynalazków na poprawę warunków życia ludzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i omawia przejawy kultury masowej,</li> <li>- ocenia znaczenie upowszechnienia osiągnięć techniki oraz nauki na przełomie stuleci XIX i XX,</li> <li>- opisuje przemiany obyczajowe, jakie zaszły w omawianej epoce,</li> <li>- dostrzega związek między rozwojem prasy a upowszechnieniem postaw prozdrowotnych w społeczeństwie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, na czym polegała druga faza rewolucji przemysłowej,</li> <li>- charakteryzuje nowe zjawiska w kulturze i obyczajowości ludzi, żyjących na przełomie wieków XIX i XX, w kontekście postępu technologicznego i naukowego,</li> <li>- opowiada o początkach kina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia najważniejsze przedsięwzięcia techniczne przełomu wieków XIX i XX,</li> </ul>



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 4. Ziemie polskie na przełomie wieków XIX i XX</b>					
23–24. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem styczniowym,</li> <li>– podaje rok wybuchu powstania,</li> <li>– wymienia najważniejsze cele walk powstańców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego,</li> <li>– określa czas trwania powstania,</li> <li>– zna postacie Romualda Traugutta i ks. Stanisława Brzóska,</li> <li>– wymienia reformy zapowiedziane w manifeście powstańczym,</li> <li>– opisuje charakter walk powstańczych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym rewolucję moralną w latach 1861–1862,</li> <li>– opisuje okoliczności wybuchu powstania,</li> <li>– rozróżnia odmienne postawy wobec czynu powstańczego (biali i czerwoni),</li> <li>– porównuje charakter walk w czasie powstania listopadowego i styczniowego,</li> <li>– omawia uwłaszczenie chłopów w Królestwie Polskim,</li> <li>– wymienia przyczyny klęski powstania styczniowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje symbolikę pieczęci Rządu Narodowego,</li> <li>– ocenia postawę carów rosyjskich – Mikołaja I i Aleksandra II – wobec sprawy polskiej,</li> <li>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych,</li> <li>– zna miejsca związane z wydarzeniami powstania styczniowego w swoim regionie,</li> <li>– dokonuje analizy tekstu źródłowego pod kątem oceny morale i sytuacji materialnej powstańców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i porównuje dwie malarskie wizje powstania styczniowego,</li> <li>– przedstawia biogramy postaci związanych z powstaniem styczniowym,</li> </ul>
25. Polityka rządów państw zaborczych wobec Polaków	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje po powstaniu styczniowym,</li> <li>– podaje przykład germanizacji oraz rusyfikacji na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy represji po powstaniu styczniowym,</li> <li>– wymienia działania władz carskich zmierzające do rusyfikacji ziem polskich,</li> <li>– opisuje działania władz pruskich zmierzające do germanizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cele i metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej,</li> <li>– omawia zakres autonomii galicyjskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje represje po powstaniu styczniowym,</li> <li>– opisuje sytuację sybiraków,</li> <li>– omawia sytuację szlachty i Kościoła katolickiego w zaborach rosyjskim i pruskim,</li> <li>– porównuje sytuację w Galicji oraz w dwóch pozostałych zaborach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy karykatury i dzieła malarskiego, przedstawiających represje na Polakach w okresie po powstaniu styczniowym, pod kątem przeżyć postaci,</li> <li>– charakteryzuje i ocenia politykę Kulturkampfu,</li> </ul>
26. Polacy wobec zaborców	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>praca u podstaw</i>,</li> <li>– wymienia formy oporu wobec zaborców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna terminy: <i>pozytywizm warszawski, spółdzielnia, tajne nauczanie, latający uniwersytet, trójlojalizm</i>,</li> <li>– wymienia przedstawicieli pozytywizmu warszawskiego,</li> <li>– podaje przyczyny strajku we Wrześni na podstawie tekstu źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców,</li> <li>– opowiada o wydarzeniach związanych ze strajkiem we Wrześni oraz z protestem Drzymały,</li> <li>– charakteryzuje rozwój ruchu spółdzielczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje poglądy lojalistów,</li> <li>– wymienia ważniejszych przedstawicieli obozu stańczyków,</li> <li>– porównuje walkę prowadzoną w obronie polskości w zaborach rosyjskim i pruskim,</li> <li>– interpretuje tekst <i>Roty Marii Konopnickiej</i>,</li> <li>– ocenia sytuację szlachty i Kościoła katolickiego w zaborze rosyjskim i pruskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę oporu Polaków wobec niesprawiedliwych zarządzeń władz zaborczych,</li> </ul>



27. Gospodarka, społeczeństwo i kultura ziem polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia inicjatywy zmierzające do upowszechnienia pracy organicznej oraz rozwoju gospodarczego na ziemiach polskich,</li> <li>– zna najważniejszych przedstawicieli polskiej literatury i sztuki przełomu wieków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje gospodarkę i przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich w związku z rewolucją przemysłową,</li> <li>– przedstawia ważniejsze inicjatywy zmierzające do upowszechnienia pracy organicznej oraz rozwoju gospodarczego (kasy Stefczyka, uprzemysłowienie Łodzi),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia i porównuje uwłaszczenie chłopów w poszczególnych zaborach,</li> <li>– wymienia cechy nowych nurtów w sztuce polskiej,</li> <li>– ocenia zasługi Franciszka Stefczyka dla rozwoju ruchu spółdzielczego w Galicji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozwoju słowa drukowanego, a zwłaszcza prasy, dla szerzenia informacji oraz komunikacji między Polakami w języku narodowym,</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy i przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich w kontekście rewolucji przemysłowej,</li> <li>– pokazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia nowe nurty w sztuce i literaturze polskiej przełomu wieków,</li> <li>– analizuje materiał prasowy w powiązaniu z rewolucją przemysłową,</li> </ul>
28. Nowoczesne ruchy polityczne na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie ugrupowania polityczne działające na ziemiach polskich na przełomie wieków XIX i XX,</li> <li>– przedstawia ich najważniejsze cele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czołowych przedstawicieli nowoczesnych ruchów politycznych na ziemiach polskich,</li> <li>– opisuje przebieg rewolucji w latach 1905–1907 na ziemiach polskich,</li> <li>– wymienia zmiany, jakie zaszły w wyniku wydania przez cara Mikołaja II manifestu w 1905 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zjawisko formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>– przedstawia najważniejsze założenia ruchów politycznych na ziemiach polskich (socjalistycznego, ludowego, narodowego),</li> <li>– rozpoznaje partie polityczne na podstawie wyimków z ich programów,</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ rewolucji 1905 r. na sytuację Polaków w zaborze rosyjskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać wspólne cele partii politycznych oraz występujące między nimi rozbieżności,</li> <li>– ocenia znaczenie inteligencji oraz Kościoła dla kształtowania się tożsamości narodowej Polaków,</li> </ul>
<b>Dział 5. Wielka wojna</b>					
31. Coraz bardziej niespokojny świat*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze przyczyny wybuchu I wojny światowej,</li> <li>– wycisza państwa należące do trójprzymierza i państwa tworzące trójporozumienie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze pośrednie przyczyny I wojny światowej – polityczne i gospodarcze,</li> <li>– omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie wieków XIX i XX,</li> <li>– opisuje powstanie dwóch bloków polityczno-militarnych – trójprzymierza oraz trójporozumienia,</li> <li>– rozumie znaczenie terminu <i>kocioł bałkański</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, z czego wynikały antagonizmy pomiędzy państwami europejskimi,</li> <li>– omawia sytuację polityczną na Bałkanach,</li> <li>– opisuje rozwój w dziedzinie uzbrojenia i technologii militarnej oraz zagrożenia, jakie ze sobą niósł,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podłoże najważniejszych konfliktów między państwami europejskimi,</li> <li>– opisuje relacje między państwami sojuszniczymi trójprzymierza i trójporozumienia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rywalizację mocarstw na Bałkanach,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>zbrojny pokój</i>,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
32. Na frontach wielkiej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje główne przyczyny wybuchu I wojny światowej,</li> <li>– zna rok wybuchu i zakończenia wielkiej wojny,</li> <li>– podaje wybrane przykłady nowych rozwiązań technicznych użytych na frontach I wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bezpośrednią przyczynę wybuchu I wojny światowej,</li> <li>– wymienia główne państwa uczestniczące w konflikcie,</li> <li>– rozumie terminy <i>alianci</i> i <i>państwa centralne</i>,</li> <li>– wymienia nowe rodzaje broni z czasów I wojny światowej,</li> <li>– zna najważniejsze bitwy wielkiej wojny,</li> <li>– rozumie, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 jest uważany za wojnę światową,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie terminy <i>wojna pozycyjna</i> i <i>wojna manewrowa</i>,</li> <li>– omawia działania powietrzne i działania morskie w czasie wielkiej wojny,</li> <li>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej i ocenia jego znaczenie dla wyniku konfliktu zbrojnego,</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie dla rezultatu I wojny światowej miały następujące zdarzenia: przystąpienie Stanów Zjednoczonych do wojny, rewolucje w Rosji, niepokoje wewnętrzne w Niemczech i Austro-Węgrzech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstów źródłowych opisuje sytuację żołnierzy walczących w okopach,</li> <li>– potrafi opisać konkretne przykłady nowej taktyki wojennej na frontach I wojny światowej,</li> <li>– ocenia znaczenie rozejmu w Compiègne i pokoju brzeskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zmiany, jakie zaszły w charakterze prowadzenia konfliktów zbrojnych,</li> </ul>
33. Rewolucje w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze postulaty bolszewików,</li> <li>– wie, kim był Włodzimierz Lenin,</li> <li>– zna wydarzenia, które doprowadziły do przejścia władzy przez komunistów w Rosji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia program społeczno-polityczny bolszewików i Włodzimierza Lenina,</li> <li>– rozumie terminy: <i>czerwony terror</i>, <i>Czeka</i>, <i>Armia Czerwona</i>, <i>komunizm wojenny</i>, <i>rewolucja październikowa</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rewolucje i wojnę domową w Rosji,</li> <li>– zna okoliczności przejścia władzy przez bolszewików,</li> <li>– wymienia konsekwencje rewolucji, wojny domowej oraz ostatecznej dyktatury bolszewickiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną i gospodarczą w Rosji w czasie I wojny światowej oraz w okresie dyktatury bolszewików,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuację społeczeństwa rosyjskiego podczas wielkiej wojny, rewolucji oraz wojny domowej,</li> </ul>
34. Polacy na frontach I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formacje wojskowe stworzone przez Polaków w czasie I wojny światowej,</li> <li>– podaje nazwiska polityków zabiegających o poparcie dla sprawy polskiej oraz tych, którzy dowodzili polskimi formacjami militarnymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje powstanie Legionów Polskich,</li> <li>– wymienia cele Komitetu Narodowego Polskiego,</li> <li>– omawia zabiegi dyplomatyczne polskich polityków zmierzające do poparcia sprawy polskiej przez ententę na arenie międzynarodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunek mocarstw zaborczych do sprawy polskiej niepodległości w przededniu i po wybuchu I wojny światowej</li> <li>– podaje cele i założenia polskich organizacji wojskowych oraz paramilitarnych działających w Galicji,</li> <li>– przedstawia proces tworzenia polskich formacji wojskowych u boku ententy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polskiego społeczeństwa oraz straty wojenne na ziemiach polskich, jakie powstały w wyniku światowego konfliktu zbrojnego,</li> <li>– ocenia znaczenie utworzonych polskich formacji wojskowych dla odzyskania niepodległości przez Polskę,</li> <li>– zna przyczyny i skutki kryzysu przysięgowego w Legionach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwija postawy patriotyczne poprzez docenienie bohaterstwa polskich żołnierzy, dziedzictwa narodowego, związanego z czynem zbrojnym i kultywowanie tradycji narodowych,</li> <li>– porównuje umundurowanie legionistów i hallerczyków na podstawie materiału ilustracyjnego,</li> <li>– dokonuje analizy i interpretacji wybranej przez siebie pieśni legionowej,</li> </ul>

35. Sprawa polska w czasie wielkiej wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna dokumenty, które miały znaczenie dla realizacji dążeń niepodległościowych Polaków (np. akt 5 listopada 1916 r., orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona oraz deklarację wersalską),</li> <li>- rozpoznaje sylwetki polityków polskich działających na rzecz umiędzynarodowienia sprawy polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej,</li> <li>- wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny (działalność Rady Regencyjnej, utworzenie Polskiej Organizacji Wojskowej),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu wielkiej wojny i po jej wybuchu,</li> <li>- dostrzega znaczenie aktu 5 listopada 1916 r., orędzia prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, deklaracji rosyjskich oraz deklaracji wersalskiej dla realizacji polskich dążeń niepodległościowych,</li> <li>- ocenia znaczenie pokoju brzeskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ rewolucji rosyjskich na sytuację na ziemiach polskich,</li> <li>- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny zmierzający do przywrócenia państwowości polskiej,</li> <li>- omawia działalność Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego zmierzającą do umiędzynarodowienia sprawy polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek pomiędzy zmianą sytuacji międzynarodowej a zmianą nastawienia do kwestii niepodległości Polski przez państwa zaborcze i mocarstwa zachodnie,</li> </ul>
<b>Dział 6. Świat w dwudziestoleciu międzywojennym</b>					
38. Ład wersalski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zwołania konferencji wersalskiej,</li> <li>- podaje główne postanowienia traktatu wersalskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skutki społeczno-gospodarcze I wojny światowej,</li> <li>- podaje postanowienia konferencji paryskiej dotyczące Niemiec,</li> <li>- wie, czym była Liga Narodów,</li> <li>- zna kluczowe postacie biorące udział w obradach konferencji paryskiej,</li> <li>- rozumie termin <i>system wersalski</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki I wojny światowej,</li> <li>- wie, czego dotyczył mały traktat wersalski,</li> <li>- ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów,</li> <li>- przedstawia najważniejsze warunki traktatów w Rapallo i Locarno,</li> <li>- analizuje na mapie zmiany, jakie nastąpiły w Europie w wyniku porozumień międzynarodowych zawartych po I wojnie światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę Stanów Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii i Francji w ukształtowaniu się powojennego ładu,</li> <li>- omawia traktaty zawarte przez aliantów z sojusznikami Niemiec,</li> <li>- wie, dlaczego traktaty lokarneńskie podważyły system wersalski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie małego traktatu wersalskiego dla ochrony mniejszości narodowych,</li> <li>- porównuje stosunek mocarstw do kwestii narodowej w 1815 r. i 1919 r.,</li> </ul>
39. Kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna termin <i>dwudziestolecie międzywojenne</i>,</li> <li>- wymienia główne kierunki w sztuce tego okresu,</li> <li>- wycisza dziedziny, w których nastąpił największy rozwój,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo posługuje się terminem <i>dwudziestolecie międzywojenne</i>,</li> <li>- wymienia najważniejsze osiągnięcia naukowe po I wojnie światowej,</li> <li>- zna głównych twórców tego okresu w dziedzinie sztuki: filmowej, muzycznej i malarskiej,</li> <li>- podaje przykłady najważniejszych dzieł literatury tego okresu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny, takie jak: zmiany obyczajowości i mody, a także nowe technologie, które upowszechniły się w tym okresie,</li> <li>- wymienia zjawiska społeczne i ekonomiczne, które występowały w poszczególnych okresach dwudziestolecia,</li> <li>- omawia postęp w dziedzinie transportu,</li> <li>- opisuje rozwój nowych środków masowego przekazu, takich jak: kino, prasa i radio,</li> <li>- podaje przykłady twórczości promowanej przez te media,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak upowszechnienie elektryczności wpłynęło na życie codzienne ludzi,</li> <li>- rozumie związek między wielką wojną a wzrostem znaczenia kobiet w okresie międzywojennym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dorobek wybranych artystów i naukowców dwudziestolecia międzywojennego,</li> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii fonografii,</li> <li>- podaje przykłady twórczości, która weszła do kanonu kultury masowej,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
40. Związek Sowiecki pod rządami Stalina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie terminy: <i>totalitaryzm, kultura wodza, łagier, GUŁag, propaganda, kolektywizacja</i>,</li> <li>– rozwija skróty ZSRS i ZSRR,</li> <li>– wie, kim był Józef Stalin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zjawiska totalitaryzmu i kultu wodza na przykładzie ZSRS,</li> <li>– opisuje życie w państwie Stalina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cechy państwa o ustroju totalitarnym na przykładzie Związku Socjalistycznych Republik Sowieckich,</li> <li>– opisuje aparat terroru w Związku Sowieckim, oparty na NKWD, i system represji wobec przeciwników politycznych oraz rozmaitych grup społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę Józefa Stalina,</li> <li>– ocenia sytuację gospodarczą i społeczną w ZSRS,</li> <li>– na podstawie analizy materiałów źródłowych oraz infograficznych udowadnia, że komunizm był systemem totalitarnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę zagraniczną Stalina,</li> <li>– wie, czym była III Międzynarodówka,</li> <li>– zna cechy <i>homo sovieticus</i>,</li> <li>– dostrzega rozbieżność między propagandowym wizerunkiem Stalina a rzeczywistą polityką wodza,</li> </ul>
41. Faszyzm we Włoszech*	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe cechy faszyzmu włoskiego,</li> <li>– zna postać Benito Mussoliniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę ruchu faszystowskiego,</li> <li>– opisuje krótko postać Benito Mussoliniego,</li> <li>– omawia proces zdobycia władzy przez faszystów (marsz na Rzym),</li> <li>– przedstawia ekspansję terytorialną Włoch,</li> <li>– rozumie termin <i>obóz koncentracyjny</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje włoski faszyzm oraz ustrój Włoch jako państwa totalitarnego,</li> <li>– charakteryzuje ideologię faszyzmu na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>– określa politykę zagraniczną Włoch, wymienia jej kierunki oraz motywację,</li> <li>– opisuje politykę gospodarczą Włoch,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego faszyci zdobyli poparcie społeczne we Włoszech,</li> <li>– dostrzega związek pomiędzy ideologią faszyzmu a polityką wewnętrzną i zagraniczną Mussoliniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę zagraniczną Włoch w związku z układem z Hitlerem, ekspansją terytorialną oraz wojną domową w Hiszpanii,</li> </ul>
42. Hitler i nazizm	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy ustroju III Rzeszy świadczące o totalitarnym charakterze państwa,</li> <li>– zna postać Adolfa Hitlera,</li> <li>– rozumie terminy <i>III Rzesza</i> i <i>obóz koncentracyjny</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia narodowego socjalizmu,</li> <li>– określa totalitarne cechy nazizmu,</li> <li>– omawia wydarzenia nocy kryształowej,</li> <li>– zna datę 1933 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces dojścia do władzy Adolfa Hitlera i nazistów,</li> <li>– omawia wewnętrzną politykę Hitlera,</li> <li>– wymienia działania władz III Rzeszy, zmierzające do wyeliminowania przeciwników politycznych i społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady realizowania doktryny nazistowskiej poprzez propagandę oraz indoktrynację,</li> <li>– charakteryzuje ustrój totalitarny III Rzeszy na podstawie materiału źródłowego,</li> <li>– ocenia politykę nazistów w III Rzeszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację różnych grup społecznych w Niemczech w latach 30. XX w., biorąc pod uwagę ich pochodzenie oraz poglądy,</li> </ul>
43. Droga do wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia mocarstwa światowe w latach 30. XX w.,</li> <li>– zna kierunki ich ekspansji terytorialnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia agresywne posunięcia Niemiec względem sąsiadów,</li> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec,</li> <li>– wie, czym była Oś Berlin-Rzym-Tokio,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna stosunek Hitlera do traktatu wersalskiego,</li> <li>– opisuje politykę zagraniczną hitlerowskich Niemiec, zmierzającą do rozbicia systemu wersalsko-lokańskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium),</li> <li>– wskazuje zmiany terytorialne na mapie Europy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Polski,</li> <li>– ocenia politykę mocarstw europejskich oraz Ligi Narodów wobec Niemiec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia relacje pomiędzy mocarstwami światowymi, biorąc pod uwagę ich politykę wewnętrzną i aspiracje (terytorialne, narodowe i ekonomiczne),</li> <li>– omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie,</li> <li>– opisuje ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii,</li> </ul>

Dział 7. Życie polityczne II Rzeczypospolitej					
46. Odrodzenie państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze fakty związane z odzyskaniem niepodległości w 1918 r.,</li> <li>– wymienia najważniejsze postacie, które przyczyniły się do odzyskania niepodległości,</li> <li>– zna termin <i>II Rzeczypospolita</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich po zakończeniu I wojny światowej,</li> <li>– opisuje zasięg terytorialny państwa polskiego w momencie odzyskania niepodległości w 1918 r. (z wykorzystaniem mapy),</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Józef Piłsudski przejął władzę w odrodzonym państwie polskim,</li> <li>– wie, kim byli Ignacy Daszyński i Jędrzej Moraczewski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna genezę Narodowego Święta Niepodległości,</li> <li>– opisuje powstanie pierwszych polskich gabinetów (Jędrzeja Moraczewskiego i Ignacego Jana Paderewskiego),</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach zebrał się Sejm Ustawodawczy,</li> <li>– zna datę 11 listopada 1918 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę Józefa Piłsudskiego w formowaniu się państwa polskiego,</li> <li>– wie, jakie znaczenie dla Polski miało powołanie rządu Paderewskiego,</li> <li>– zna przepisy ustanowione w małej konstytucji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację państwa polskiego w momencie odzyskania niepodległości: jego stabilność polityczną, terytorialną oraz zagrożenia związane z sytuacją międzynarodową w momencie zakończenia wojny,</li> </ul>
47. Walka o granice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze wydarzenia związane z walką o granice II Rzeczypospolitej, takie jak: powstanie wielkopolskie, wojna polsko-bolszewicka,</li> <li>– zna datę 1920 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia decyzje konferencji wersalskiej w sprawie polskiej,</li> <li>– podaje najważniejsze fakty związane z przebiegiem powstania wielkopolskiego i powstań śląskich,</li> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką oraz jej skutki dla Polski,</li> <li>– podaje postanowienia pokoju ryskiego,</li> <li>– wymienia postacie, które odegrały szczególną rolę w walkach o granice II Rzeczypospolitej,</li> <li>– zna datę Bitwy Warszawskiej,</li> <li>– wymienia ziemie, które znalazły się w granicach II Rzeczypospolitej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej,</li> <li>– przedstawia okoliczności wybuchu powstania wielkopolskiego i powstań śląskich,</li> <li>– zna genezę Święta Wojska Polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin <i>Orlęta Lwowskie</i>,</li> <li>– opisuje przebieg plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku,</li> <li>– ocenia znaczenie powstań śląskich i powstania wielkopolskiego dla ukształtowania się zachodniej granicy państwa,</li> <li>– docenia wkład Wojska Polskiego i polskiego społeczeństwa w walkę o kształt terytorialny państwa i obronę jego niezawisłości,</li> <li>– ocenia postanowienia traktatu ryskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski, Europy i świata,</li> <li>– omawia walki o Lwów i Galicję Zachodnią,</li> <li>– opisuje zatargi graniczne z Czechosłowacją i Litwą,</li> <li>– ocenia szanse koncepcji inkorporacyjnej i koncepcji federacyjnej,</li> </ul>
48. Demokracja parlamentarna w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>demokracja parlamentarna</i> w odniesieniu do ustroju II Rzeczypospolitej,</li> <li>– przedstawia wydarzenia dotyczące przewrotu majowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze cechy ustroju politycznego Rzeczypospolitej Polskiej wprowadzonego na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,</li> <li>– wymienia imiona i nazwiska prezydentów Polski: Gabriela Narutowicza i Stanisława Wojciechowskiego,</li> <li>– wie, kim byli piłsudzcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna przyczyny kryzysu demokracji parlamentarnej w Polsce,</li> <li>– omawia przyczyny i skutki przewrotu majowego,</li> <li>– zna datę 12 maja 1926 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia organy władzy ustanowione na mocy konstytucji marcowej i opisuje ich uprawnienia,</li> <li>– dostrzega wpływ sytuacji gospodarczej na sytuację polityczną państwa,</li> <li>– ocenia decyzję Józefa Piłsudskiego o dokonaniu zamachu stanu w 1926 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza,</li> <li>– opisuje przebieg przewrotu majowego,</li> <li>– ocenia przewrót majowy z perspektywy piłsudczyków oraz ich oponentów,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
49. Rządy sanacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>sanacja</i>,</li> <li>– podaje przykłady działań świadczących o autorytaryzmie w II Rzeczypospolitej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie Ignacego Mościckiego i Edwarda Rydza-Śmigłego,</li> <li>– wymienia cechy ustroju autorytarnego, wprowadzonego na podstawie konstytucji kwietniowej z 1935 r.,</li> <li>– wyjaśnia terminy <i>autorytaryzm i wybory brzeskie</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmiany ustrojowe, jakie piłsudscy wprowadzili w Polsce po przewrocie majowym,</li> <li>– przedstawia rządy sanacji z uwzględnieniem następujących zagadnień: stosunek władz do opozycji, wybory brzeskie, powstanie obozu w Berezie Kartuskiej,</li> <li>– tłumaczy, czym był Centrolew i wymienia jego cele,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę i znaczenie Józefa Piłsudskiego w czasie rządów sanacji,</li> <li>– porównuje konstytucje marcową i kwietniową pod kątem ustroju, prerogatyw organów państwa, a także sytuacji społeczno-politycznej kraju,</li> <li>– charakteryzuje politykę obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa swój stosunek do polityki piłsudczyków wobec opozycji,</li> <li>– podaje różnice pomiędzy systemem rządów parlamentarnych i prezydenckich,</li> </ul>
<b>Dział 8. Społeczeństwo, gospodarka i polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</b>					
52. Gospodarka międzywojennej Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko przedstawia wybrane trudności gospodarcze, z jakimi musiało się zmierzyć odrodzone państwo polskie,</li> <li>– zna ważniejsze osiągnięcia polskiej gospodarki okresu międzywojennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała reforma walutowa Władysława Grabskiego,</li> <li>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich,</li> <li>– rozumie termin <i>unifikacja</i>,</li> <li>– wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń na ziemiach polskich,</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy sytuacją społeczno-gospodarczą trzech zaborów,</li> <li>– ocenia osiągnięcia gospodarcze międzywojennej Polski, przede wszystkim budowę portu w Gdyni, budowę magistrali węglowej między Wybrzeżem a Górnym Śląskiem oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego w widłach Wisły i Sanu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ dziedzictwa pozaborowego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej,</li> <li>– przedstawia gospodarcze koncepcje i wkład w odbudowę ekonomiczną państwa takich postaci, jak Eugeniusz Kwiatkowski i Władysław Grabski,</li> <li>– charakteryzuje gospodarkę II Rzeczypospolitej na podstawie danych statystycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i rozumie problemy nowo odrodzonej Rzeczypospolitej związane z gospodarką (w tym podział na Polskę A i Polskę B),</li> <li>– opisuje życie w czasie wielkiego kryzysu na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>– przeprowadza bilans osiągnięć gospodarczych II Rzeczypospolitej,</li> </ul>
53. Wielonarodowa Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy największych grup społecznych, narodowych i religijnych zamieszkujących II Rzeczpospolitą,</li> <li>– wymienia ich charakterystyczne cechy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje grupy społeczne zamieszkujące międzywojenną Polskę,</li> <li>– wymienia mniejszości narodowe i omawia ich rozmieszczenie na terytorium II Rzeczypospolitej,</li> <li>– omawia strukturę wyznaniową II Rzeczypospolitej,</li> <li>– rozumie terminy <i>Kresy Wschodnie i asymilacja</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego w okresie międzywojennym,</li> <li>– porównuje grupy społeczne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą pod względem zamożności i poziomu wykształcenia,</li> <li>– pokazuje obszar Kresów Wschodnich na mapie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, jakie możliwości stwarzał i jakie trudności rodził wielonarodowy charakter państwa,</li> <li>– ocenia stosunek władz polskich do mniejszości narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sprawę mniejszości narodowych w świetle małego traktatu wersalskiego,</li> <li>– zna przykłady folkloru i różnorodności religijnej na ziemiach polskich w dwudziestolecie międzywojennym,</li> </ul>

54. Nauka i kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozkwit kultury popularnej (kina i radia),</li> <li>- zna największe osiągnięcia w dziedzinie literatury tego okresu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rozwój oświaty polskiej w II Rzeczypospolitej,</li> <li>- wymienia imiona i nazwiska najważniejszych twórców kultury okresu dwudziestolecia międzywojennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze kierunki artystyczne i podaje ich głównych reprezentantów,</li> <li>- przedstawia najważniejsze osiągnięcia polskich sportowców,</li> <li>- ocenia dorobek kulturalny II Rzeczypospolitej,</li> <li>- opisuje największe osiągnięcia polskiej myśli technicznej dwudziestolecia międzywojennego,</li> <li>- zna postać Janusza Korczaka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega znaczenie oświaty, nauki i kultury dla integracji społeczeństwa polskiego,</li> <li>- wiąże rozwój literatury i sztuki ze swobodą twórczą, jaką cieszyli się Polacy po odzyskaniu niepodległości,</li> <li>- docenia wagę kultury w jednoczeniu społeczeństwa II Rzeczypospolitej,</li> <li>- opisuje styl dworkowy,</li> </ul>
55. Polityka zagraniczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia państwa związane z Polską układami polityczno-militarnymi,</li> <li>- zna datę 1 września 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa charakter porozumień międzynarodowych zawartych przez Polskę,</li> <li>- wie, jakie problemy napotykała Polska w relacjach z sąsiadami</li> <li>- rozumie, na czym polegała polityka równowagi,</li> <li>- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow i zna okoliczności jego zawarcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi),</li> <li>- zna postać Józefa Becka,</li> <li>- pokazuje na mapie terytoria, które na mocy paktu Ribbentrop-Mołotow miały być wcielone do Niemiec i do ZSRS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa postawę Józefa Becka i rządu polskiego wobec żądań Niemiec na podstawie tekstu Źródłowego,</li> <li>- ocenia sytuację międzynarodową Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wkład Polaków w budowanie obronności państwa.</li> </ul>

\* Gwiazdką oznaczono lekcje, których realizacja jest nieobligatoryjna.

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględni formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny - zgodnie z zaleceniami PPP.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych - na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.