

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY. KLASA 8

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Druga wojna światowa</b>					
1. Przypomnienie wiadomości z klasy siódmej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje główne cechy rewolucji przemysłowej,</li> <li>– wymienia kraje o systemie totalitarnym, istniejące po I wojnie światowej oraz ich liderów politycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zjawiska historyczne, które zaszły na przełomie wieków XIX i XX,</li> <li>– wymienia nowe nurty polityczno–społeczne powstałe w XIX w.,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>rewolucja przemysłowa</i>,</li> <li>– wymienia skutki I wojny światowej i kryzysu demokracji w okresie międzywojennym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne nurty polityczne powstałe w XIX w.,</li> <li>– porównuje systemy totalitarne z autorytaryzmem w II Rzeczypospolitej,</li> <li>– określa, jakie przemiany społeczne, techniczne oraz cywilizacyjne wywołała I wojna światowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje bilansu polityki Polski międzywojennej,</li> <li>– analizuje skutki I wojny światowej i kryzysu demokracji w okresie międzywojennym,</li> <li>– określa sytuację Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia polityki Hitlera i Stalina,</li> <li>– określa zagrożenia, jakie rodziły dla bezpieczeństwa międzynarodowego,</li> </ul>
2. Wojna obronna Polski w 1939 roku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje daty ataku III Rzeszy i ZSRS na Polskę,</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia wojny obronnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i omawia etapy wojny obronnej Rzeczypospolitej,</li> <li>– zna pojęcia: <i>wojna totalna</i>, <i>Blitzkrieg</i>, <i>kampania wrześniowa</i>,</li> <li>– podaje przykłady bohaterstwa Polaków,</li> <li>– podaje przyczyny klęski Polski w 1939 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej,</li> <li>– wskazuje na mapie pozycje stron walczących i miejsca ważniejszych bitew,</li> <li>– omawia przykłady bohaterstwa Polaków,</li> <li>– określa skalę strat państwa polskiego poniesionych w wyniku działań wojennych,</li> <li>– omawia przyczyny klęski Polski w 1939 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy materiału źródłowego w postaci relacji świadków, dokumentów i fotografii,</li> <li>– ocenia sytuację społeczeństwa polskiego w czasie najazdu zbrojnego,</li> <li>– wymienia najważniejszych dowódców uczestniczących w kampanii wrześniowej po stronie polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę sojuszników Polski w sytuacji agresji na państwo polskie,</li> <li>– prezentuje postawy bohaterów polskiego września 1939 r.,</li> <li>– opisuje miejsca pamięci związane z wojną obronną Polski,</li> </ul>
3. Na froncie europejskim (1939–1941)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia kampanii wojennej na zachodzie Europy w latach 1939–1941,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia oraz sytuuje w czasie wydarzenia II wojny światowej na froncie zachodnim w latach 1939–1941,</li> <li>– wyjaśnia, co w kontekście II wojny światowej oznacza pojęcie <i>alianci</i>,</li> <li>– przedstawia wydarzenia bitwy o Anglię,</li> <li>– zna wkład polskich lotników w tę kampanię,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na Danię i Norwegię,</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie dla dalszych losów wojny miało odparcie ataku niemieckiego przez Wielką Brytanię w 1940 r.,</li> <li>– opisuje wydarzenia związane z atakiem ZSRS na Finlandię i kraje bałtyckie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy postaci, które miały decydujące znaczenie dla przebiegu II wojny światowej w omawianym okresie, takich jak: marszałek Philippe Pétain, gen. Charles de Gaulle i premier Winston Churchill,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy przywódców alianckich, którzy zdecydowali się stawić czynny opór wojskom państw Osi,</li> <li>– określa znaczenie rozwoju kryptologii i złamania kodu Enigmy dla powodzenia działań zbrojnych w czasie wojny,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapę, wskazując podboje państw Osi,</li> <li>– zna imiona i nazwiska oraz funkcje kluczowych postaci decydujących o polityce państw w czasie II wojny światowej,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację państw zachodnich oraz przebywającej w nich ludności żydowskiej i romskiej po napaści niemieckiej,</li> <li>– tłumaczy znaczenie zastosowania przez Niemców <i>Blitzkriegu</i> dla przebiegu działań zbrojnych w pierwszych latach wojny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– docenia wkład polskich naukowców w prace nad szyfrem Enigmy,</li> </ul>
4. Agresja Niemiec na ZSRS	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę 22 czerwca 1941 r.,</li> <li>– sytuuje w czasie i w przestrzeni wydarzenia kampanii III Rzeszy przeciwko ZSRS,</li> <li>– podaje miejsca najważniejszych bitew kampanii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i konsekwencje agresji Niemiec na ZSRS,</li> <li>– omawia plan Barbarossa i przebieg działań wojennych na froncie wschodnim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relacje niemiecko–sowieckie przed 1941 r.,</li> <li>– analizuje przebieg działań wojennych na podstawie mapy,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny klęski Niemiec na froncie wschodnim,</li> <li>– rozumie, jakie znaczenie dla przebiegu wojny miały zwycięstwa Armii Czerwonej w bitwach o Stalingrad i o Kursk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie pomocy aliantów zachodnich udzielonej ZSRS w kampanii wojennej,</li> <li>– określa warunki – geograficzne, militarne i polityczne – w jakich toczyły się walki na froncie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa czynniki mające wpływ na zmiany sytuacji walczących stron: militarne i polityczne,</li> </ul>
5. Okupacja, kolaboracja i opór	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia politykę III Rzeszy względem okupowanych ziem i postawy ludzi dotkniętych okupacją,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo</i>, <i>Generalny Plan Wschodni</i>, <i>Holokaust</i>, <i>ruch oporu</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym były niemieckie obozy koncentracyjne,</li> <li>– określa postawy wobec Holokaustu,</li> <li>– omawia zjawiska kolaboracji i oporu wobec okupanta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zjawiska kolaboracji i oporu wobec okupanta,</li> <li>– podaje przykłady takich działań,</li> <li>– podaje przykłady ratowania Żydów przed eksterminacją,</li> <li>– omawia stosowane przez Niemców metody eksploatacji podbitych terenów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice i charakteryzuje działania władz niemieckich na poszczególnych obszarach Europy,</li> <li>– wiąże zjawisko dyskryminacji etnicznej Słowian oraz eksterminacji Żydów i Romów z ideologią rasizmu narodowościowego, głoszonego przez nazistów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasługi osób odznaczonych medalem „Sprawiedliwy wśród Narodów Świata”,</li> </ul>
6. Wojna poza Europą	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze miejsca działań wojennych poza Europą,</li> <li>– wymienia członków koalicji antyhitlerowskiej i państwa Osi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w Afryce, na Bliskim Wschodzie, Dalekim Wschodzie i na Pacyfiku,</li> <li>– zna okoliczności inwazji japońskiej na Pacyfiku,</li> <li>– omawia przebieg działań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje na mapie miejsca bitew i określa zasięg działań wojennych, wskazując szlaki przemarszu wojsk,</li> <li>– przedstawia kluczowe dla omawianych wydarzeń postacie,</li> <li>– zna najważniejsze założenia <i>Karty atlantyckiej</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzje Wielkiej Trójki na konferencji w Teheranie,</li> <li>– charakteryzuje zmiany w sposobie prowadzenia wojny: działania militarne z powietrza i na morzu,</li> <li>– omawia fragment tekstu <i>Karty atlantyckiej</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia motywy, jakimi kierowali się politycy Wielkiej Trójki, podejmując decyzje w ramach rozmów w Teheranie,</li> <li>– dostrzega znaczenie rozwoju techniki wojennej dla przebiegu działań zbrojnych,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia postanowienia konferencji Wielkiej Trójki w Teheranie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–rozumie, jakie znaczenie dla przebiegu działań zbrojnych miało przystąpienie USA do II wojny światowej po stronie aliantów,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje najbardziej charakterystyczne dla tego okresu środki rażenia i urządzenia techniczne użyte w czasie wojny, takie jak: samoloty, lotniskowce, czołgi, pierwsze pociski rakietowe, radar,</li> </ul>
7. Zwycięstwo aliantów	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wymienia najważniejsze działania wojsk alianckich, które przyczyniły się do ich zwycięstwa,</li> <li>–zna skład koalicji antyhitlerowskiej,</li> <li>–zna daty kapitulacji III Rzeszy i Japonii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–przedstawia kluczowe wydarzenia kampanii wojennej aliantów w Europie i na Pacyfiku w omawianym okresie,</li> <li>–zna imiona i nazwiska kluczowych postaci, związanych z wydarzeniami kontrofensywy alianckiej,</li> <li>–omawia przebieg działań wojennych we Włoszech w latach 1943–1944,</li> <li>–przedstawia przebieg ofensywy Armii Czerwonej i doprowadzenie do klęski Niemiec w latach 1944–1945,</li> <li>–wymienia postanowienia Wielkiej Trójki podjęte na konferencji w Jałcie,</li> <li>–zna wydarzenia i okoliczności związane ze zrzuceniem bomb atomowych na Hiroszimę oraz Nagasaki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–wiąże sukces aliantów we Włoszech z wkładem II Korpusu Polskiego w zdobycie Monte Cassino,</li> <li>–opisuje przebieg operacji <i>Overlord</i> w oparciu o materiały źródłowe,</li> <li>–analizuje przebieg ofensywy Armii Czerwonej i doprowadzenie do klęski Niemiec w latach 1944–1945,</li> <li>–przedstawia okoliczności związane z użyciem bomby atomowej przez Amerykanów,</li> <li>–potrafi określić zasięg działań wojennych w omawianym okresie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–ocenia znaczenie utworzenia przez aliantów drugiego frontu dla przebiegu wojny,</li> <li>–przedstawia okoliczności powstania bomby atomowej, przyczyny decyzji prezydenta Harry'ego Trumana o jej użyciu oraz konsekwencje tego wydarzenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–docenia wkład wojsk polskich w zwycięstwa odniesione nad państwami Osi,</li> <li>–ocenia decyzje Wielkiej Trójki z perspektywy stron, których dotyczyły obrady w Jałcie,</li> </ul>

## Dział 2. W okupowanej Polsce

10. Noc okupacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie sytuację ludności polskiej, która znalazła się pod okupacją niemiecką i sowiecką,</li> <li>– podaje przykłady terroru władz okupacyjnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okupację hitlerowską i sowiecką na ziemiach polskich,</li> <li>– wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń profesorów lwowskich, Zamajszczyzna),</li> <li>– analizuje mapę II Rzeczypospolitej pod kątem podziału ziem polskich po napaści w 1939 r.,</li> <li>– przedstawia okoliczności zbrodni katyńskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia nazistowską politykę terroru (łapanki, obozy koncentracyjne, roboty przymusowe, wysiedlenia, germanizacja),</li> <li>– przedstawia okupacyjną codzienność Polaków w Generalnym Gubernatorstwie, na ziemiach włączonych do Rzeszy i na ziemiach wschodnich wcielonych do ZSRS,</li> <li>– konstruuje wypowiedź o sytuacji Polaków deportowanych w głąb ZSRS na podstawie tekstu źródłowego,</li> <li>– porównuje założenia polityki i metody represji stosowane przez Związek Sowiecki i III Rzeszę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skalę prześladowań na ziemiach polskich w czasie okupacji,</li> <li>– przedstawia losy ofiar terroru i zbrodni okupantów, operując terminami <i>akcja AB</i> i <i>Sonderaktion Krakau</i>,</li> <li>– określa postawy Polaków wobec okupacyjnej rzeczywistości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imiona i nazwiska konkretnych osób, które ginęły w wyniku prześladowań ludności, a zwłaszcza polskiej elity społecznej,</li> </ul>
------------------	---	---	---	--	--

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
11. Wokół tragedii Żydów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie czym były getta żydowskie,</li> <li>– zna sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich,</li> <li>– rozumie znaczenie terminów <i>obozy koncentracyjne</i> i <i>obozy zagłady</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej,</li> <li>– przedstawia sytuację ludności żydowskiej w gettach,</li> <li>– wyjaśnia zagadnienie „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej”,</li> <li>– opisuje wydarzenia powstania w getcie warszawskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej,</li> <li>– zna przykłady bohaterstwa Polaków ratujących Żydów w czasie Holokaustu,</li> <li>– charakteryzuje postawy Polaków wobec Żydów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpatruje kwestię postaw Polaków wobec eksterminacji Żydów z punktu widzenia sytuacji ludności polskiej,</li> <li>– ocenia sytuację Żydów oraz ich szanse na przetrwanie w obliczu Holokaustu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia biogramy i dokonania Zofii Kossak-Szczuckiej, Ireny Sendler, Matyldy Getter i Janusza Korczaka,</li> <li>– dostrzega i rozumie dążenia społeczności żydowskiej do upamiętnienia Holokaustu,</li> </ul>
12–13. Rząd RP na emigracji i walka Polaków na frontach wojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, jaką rolę odgrywał polski rząd na emigracji,</li> <li>– zna przykładowe polskie formacje wojskowe, które walczyły u boku aliantów,</li> <li>– wie, kim był gen. Władysław Sikorski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna okoliczności powstania rządu polskiego na uchodźstwie,</li> <li>– podaje cele rządu RP na emigracji,</li> <li>– wymienia najważniejszych przedstawicieli rządu londyńskiego i określa ich funkcje,</li> <li>– wymienia polskie formacje wojskowe powstałe u boku aliantów,</li> <li>– zna postanowienia Wielkiej Trójki, dotyczące sprawy polskiej, podjęte na konferencji w Teheranie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polityczną działalność rządu RP na uchodźstwie,</li> <li>– podaje skutki podpisania układu Sikorski-Majski,</li> <li>– charakteryzuje relacje rządu RP z ZSRS,</li> <li>– porównuje stanowisko rządu RP i rządu ZSRS w sprawie przyszłej granicy wschodniej Polski,</li> <li>– przedstawia polskie formacje wojskowe oraz ich wkład w walki po stronie aliantów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie utworzenia rządu RP na uchodźstwie dla zachowania ciągłości politycznej państwa polskiego,</li> <li>– przedstawia biogramy ważniejszych przedstawicieli władz emigracyjnych oraz dowódców polskich formacji wojskowych,</li> <li>– docenia wkład polskiego oręża w pokonanie nazistów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie śmierci gen. Władysława Sikorskiego dla losów sprawy polskiej na arenie międzynarodowej,</li> <li>– opisuje konkretne formacje wojskowe oraz ich wojenne losy w oparciu o relacje świadków i materiały źródłowe,</li> </ul>
14–15. Walka i opór w okupowanym kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym była Armia Krajowa,</li> <li>– wymienia nazwy innych polskich organizacji militarnych i cywilnych zaliczanych do PPP,</li> <li>– rozumie pojęcia <i>dywersja</i> i <i>sabotaż</i>,</li> <li>– potrafi podać przykład czynnego oporu Polaków w okupowanym kraju przeciwko terrorowi i polityce obcych władz,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia formy oporu, podjęte przez Polaków wobec okupanta,</li> <li>– wiąże postacie (takie jak Stefan Rowecki „Grot” czy Jan Jankowski) z organizacjami, w których działały,</li> <li>– podaje przykłady oporu organizacji podziemia niepodległościowego wobec okupantów,</li> <li>– opisuje działalność partyzancką na ziemiach polskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polityczną i militarną działalność Polskiego Państwa Podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów,</li> <li>– przedstawia cele, zadania i zakres działalności organizacji PPP,</li> <li>– charakteryzuje podziemie komunistyczne,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaką rolę w czasie wojny odgrywali cichociemni,</li> <li>– dostrzega różnice pomiędzy założeniami i celami PPP a założeniami i celami organizacji komunistycznych,</li> <li>– analizuje relacje świadka zbrodni wołyńskiej pod kątem rozmiarów mordu i sytuacji ludności polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przedstawić wybraną postać cichociemnego,</li> <li>– charakteryzuje polską twórczość artystyczną o wymowie antynazistowskiej na podstawie materiałów źródłowych,</li> </ul>

16. Akcja Burza i powstanie warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wybuchu powstania warszawskiego,</li> <li>– potrafi powiedzieć, jak wyglądały walki w mieście oraz kto przede wszystkim brał udział w powstaniu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia akcji Burza,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego,</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych na podstawie materiału źródłowego i mapy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polityczną i militarną działalność Polskiego Państwa Podziemnego podczas akcji Burza,</li> <li>– omawia realizację tego planu,</li> <li>– wiąże okoliczności polityczno-militarne zaistniałe w 1944 r. z decyzją o wybuchu powstania,</li> <li>– ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa sytuację powstańców w obliczu przeważających sił wroga oraz braku większego wsparcia z zewnątrz,</li> <li>– przedstawia ocenę powstania z różnych punktów widzenia, biorąc pod uwagę opinie historyków i uczestników wydarzeń,</li> <li>– ocenia postawę Niemców wobec cywilnej ludności miasta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje umundurowanie i uzbrojenie powstańców,</li> <li>– przedstawia życiorys powstańca, który był postacią wybitną lub wykazał się szczególnym bohaterstwem w walkach,</li> </ul>
17. Początki władzy komunistycznej w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże przejście władzy przez komunistyczny rząd z obecnością Armii Czerwonej na terenie Polski,</li> <li>– wymienia instytucje komunistycznego aparatu terroru,</li> <li>– zna datę 22 lipca 1944 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna okoliczności utworzenia Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego,</li> <li>– określa rolę PKWN w pierwszym okresie Polski lubelskiej,</li> <li>– porównuje struktury polskiego rządu na uchodźstwie z organami utworzonymi przez komunistów na ziemiach polskich,</li> <li>– określa skalę zniszczeń i strat, które Polska poniosła w wyniku II wojny światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rzeczywiste cele polskich komunistów,</li> <li>– określa stosunek komunistów do podziemia niepodległościowego,</li> <li>– ocenia praworządność i legalność tych instytucji w związku z sytuacją międzynarodową w 1944 r.,</li> <li>– na podstawie tekstu źródłowego wymienia przyczyny rozwiązania Armii Krajowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polskiego rządu na uchodźstwie w 1944 r.,</li> <li>– analizuje teksty źródłowe pod kątem celów i zadań, jakie stawiali sobie ich autorzy,</li> <li>– omawia skutki reformy rolnej,</li> <li>– charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w wyniku strat wojennych: społeczne, materialne i terytorialne, na podstawie ikonograficznego i informacyjnego materiału źródłowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze zmiany w strukturze społecznej w Polsce, jakie zaszły w wyniku następstw II wojny światowej i przejęcia władzy przez komunistów,</li> <li>– podaje konkretne przykłady osób należących do grup społecznych, które zostały zdziesiątkowane w wyniku tych wydarzeń,</li> </ul>

### Dział 3. Świat po II wojnie światowej

20. Krajobraz po wojnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia podjęte na konferencji Wielkiej Trójki w Poczdamie, takie jak: 4xD, straty terytorialne Niemiec i sankcje nałożone na ten kraj,</li> <li>– zna przyczyny utworzenia ONZ i nazwy organizacji z nią związanych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje imiona, nazwiska i sprawowaną funkcję czołowych postaci uczestniczących w konferencji w Poczdamie,</li> <li>– wymienia skutki II wojny światowej,</li> <li>– podaje przykłady zniszczeń wojennych,</li> <li>– przedstawia zagadnienie procesów norymberskich,</li> <li>– zna przyczyny powstania oraz cele Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>– analizuje fragment tekstu <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje bezpośrednio skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</li> <li>– potrafi oszacować na podstawie danych liczbowych, zebranych w tabeli, straty w ludziach będące wynikiem długotrwałego konfliktu zbrojnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje instytucje ONZ, określając ich zadania, a także zakres kompetencji,</li> <li>– ocenia znaczenie powstania ONZ dla przyszłości Europy i świata,</li> <li>– porównuje zasady funkcjonowania ONZ i Ligi Narodów,</li> <li>– dostrzega wpływ mocarstw na politykę ONZ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zakres kompetencji ONZ i organizacji z nią współpracujących,</li> <li>– podaje przykłady działań tych organizacji,</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	---	--

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
21–22. Zimna wojna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie terminy <i>zimna wojna</i> i <i>wyścig zbrojeń</i>,</li> <li>– wymienia przykłady konfliktów zaliczanych do zimnowojennych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego,</li> <li>– wymienia najważniejsze konflikty militarne doby zimnej wojny,</li> <li>– określa przyczyny oraz obszary rywalizacji pomiędzy USA i ZSRS,</li> <li>– podaje podstawowe informacje dotyczące najważniejszych konfliktów zimnej wojny,</li> <li>– rozumie termin <i>żelazna kurtyna</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej,</li> <li>– opisuje okoliczności powstania NRD i RFN,</li> <li>– charakteryzuje bloki polityczno-wojskowe: NATO i Układ Warszawski,</li> <li>– analizuje tekst przemówienia Winstona Churchilla z Fulton pod kątem oceny sytuacji politycznej w Europie,</li> <li>– określa założenia planu Marshalla i jego znaczenie dla gospodarczej odbudowy Europy,</li> <li>– umiejscawia na mapie konflikty doby zimnej wojny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje warunki polityczne i społeczne w ZSRS z sytuacją polityczną i społeczną w USA,</li> <li>– przedstawia genezę rozpoczynającego się wyścigu zbrojeń i rywalizacji o wpływy pomiędzy tymi mocarstwami,</li> <li>– opisuje wydarzenia związane z kryzysem berlińskim,</li> <li>– charakteryzuje rywalizację amerykańsko-sowiecką w różnych dziedzinach: podbój kosmosu, zbrojenia, walka o wpływy na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje materiał źródłowy i ikonograficzny dotyczący propagandy komunistycznej i zachodniej,</li> <li>– przedstawia konsekwencje konfliktów zbrojnych w okresie zimnej wojny dla państw, na terenie których toczyły się walki,</li> <li>– podaje przykłady twórczości (literatury, filmu) poruszające tematykę zimnej wojny lub wojen toczonych w tym okresie,</li> </ul>
23. Za żelazną kurtyną	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa, które znalazły się w bloku wschodnim po II wojnie światowej,</li> <li>– podaje cechy gospodarki stalinowskiej, takie jak: nacjonalizacja, centralne planowanie czy kolektywizacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże panującą w państwach satelickich porządek polityczny ze znajdowaniem się w strefie wpływów ZSRS,</li> <li>– określa cechy ustroju politycznego państw komunistycznych,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>stalinizm</i>, <i>blok wschodni</i>, <i>odwilż</i>, <i>państwo satelickie</i>, <i>doktryna ograniczonej suwerenności</i>,</li> <li>– zna cele powstańców węgierskich z 1956 r.,</li> <li>– wie, czym była praska wiosna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów,</li> <li>– wie, jaką rolę odgrywała Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej w umocnieniu dominacji ZSRS nad państwami satelickimi,</li> <li>– dostrzega związek przyczynowo-skutkowy pomiędzy wydarzeniami w ZSRS po śmierci Stalina a nastaniem odwilży,</li> <li>– określa, na czym polegało to zjawisko,</li> <li>– przedstawia wydarzenia powstania węgierskiego w 1956 r.,</li> <li>– omawia wydarzenia praskiej wiosny w 1968 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje bilansu polityki Nikity Chruszczowa, biorąc pod uwagę takie zagadnienia, jak: krytyka kultu jednostki, złagodzenie represji społecznych i poprawa relacji z Zachodem, interwencja sowiecka na Węgrzech,</li> <li>– ocenia politykę ZSRS wobec krajów satelickich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na przejawy solidarności obywatelskiej między mieszkańcami demoludów, np. wiec poparcia dla Polaków w Budapeszcie, protesty przeciwko interwencji wojsk Układu Warszawskiego, samospalenie Ryszarda Siwca,</li> </ul>
24. Rozpad systemu kolonialnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze wydarzenia związane z dekolonizacją,</li> <li>– wie, kim byli Mahatma Gandhi i Nelson Mandela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przebieg procesu dekolonizacji, uwzględniając jego przyczyny i skutki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże postępujący proces dekolonizacji z osłabieniem mocarstw kolonialnych po II wojnie światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces dekolonizacji Indochin, Holenderskich Indii Wschodnich i Malajów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia biografie Mahatmy Gandhiego i Nelsona Mandeli w związku z ich walką o równość społeczną i pokój,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuuje w czasie i w przestrzeni dekolonizację poszczególnych obszarów kolonialnych,</li> <li>– przedstawia proces przyczynowo-skutkowy zachodzący pomiędzy polityką państw kolonialnych, zmianą sytuacji międzynarodowej i dążeniami niepodległościowymi ludów Afryki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przebieg działań zmierzających do odzyskania niepodległości przez Indie,</li> <li>– ocenia następstwa dekolonizacji,</li> <li>– charakteryzuje problemy państw postkolonialnych, takie jak: konflikty zbrojne, zacofanie i epidemie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna metody walki o niepodległość w koloniach,</li> <li>– dostrzega rozbieżności w poziomie życia, edukacji i zamożności pomiędzy dawnymi potęgami kolonialnymi a ich koloniami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia konsekwencje dekolonizacji zarówno dla kolonii, jak i dla państw postkolonialnych z perspektywy ich późniejszej historii,</li> </ul>
25. Konflikty na Bliskim Wschodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem państwa Izrael i eskalacją konfliktu pomiędzy Żydami a narodami arabskimi,</li> <li>– rozumie pojęcia <i>terroryzm</i> i <i>rewolucja islamska</i>,</li> <li>– zna datę 11 września 2001 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg ważniejszych konfliktów na Bliskim Wschodzie,</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny rewolucji islamskiej oraz ingerencji USA i ZSRS w politykę na Bliskim Wschodzie,</li> <li>– wymienia i opisuje sylwetki czołowych postaci związanych z polityką na Bliskim Wschodzie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną na obszarze Palestyny po II wojnie światowej,</li> <li>– omawia spór izraelsko-palestyński,</li> <li>– wymienia i opisuje wydarzenia związane z konfliktem izraelsko-arabskim (np. wojnę sześciodniową),</li> <li>– wiąże wydarzenia na Bliskim Wschodzie z rozwojem terroryzmu i fundamentalizmu na tym obszarze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polityczną, terytorialną i etniczną Izraela w związku ze sporem z państwami arabskimi,</li> <li>– ocenia znaczenie wydarzeń w rejonie Bliskiego Wschodu oraz ich wpływ na politykę i gospodarkę na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie polityczne, społeczne i religijne uwarunkowania na Bliskim Wschodzie,</li> <li>– prezentuje racje obydwu stron w konflikcie izraelsko-palestyńskim,</li> <li>– wnioskuje na tej podstawie o szansach na rozwiązanie tego sporu,</li> </ul>
26. Chiny po II wojnie światowej i wojna w Korei	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia związane z rządami Mao Zedonga w Chinach,</li> <li>– zna przebieg wojny w Korei,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przemiany, które zaszły w Chinach i w Korei po II wojnie światowej,</li> <li>– przedstawia proces dojścia do władzy Mao Zedonga,</li> <li>– rozumie pojęcia: „<i>rewolucja kulturalna</i>”, „<i>wieki skok</i>” i <i>czerwona książeczka</i>,</li> <li>– opisuje sytuację w Chinach po śmierci Mao,</li> <li>– zna datę wojny w Korei,</li> <li>– omawia przebieg wojny w Korei,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże przemiany polityczno-gospodarcze w Państwie Środka z wprowadzeniem komunizmu,</li> <li>– rozumie, jaki wpływ miała rywalizacja pomiędzy USA i ZSRS na wydarzenia na Dalekim Wschodzie,</li> <li>– określa na podstawie mapy zmiany terytorialne, jakie zaszły na tym obszarze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje ustrój polityczno-gospodarczy Chin z ustrojem innych państw komunistycznych (np. ZSRS),</li> <li>– wskazuje na konsekwencje polityki „wielkiego skoku” oraz „rewolucji kulturalnej” w Chińskiej Republice Ludowej,</li> <li>– wyciąga wnioski dotyczące sytuacji oraz konfliktu w Korei,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje relacje ChRL z ZSRS i USA,</li> <li>– przedstawia kwestię zagarnięcia Tybetu przez Chiny,</li> <li>– zna postać Dalajlamy,</li> </ul>
27. Ku zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nazwy organizacji tworzących wspólnoty europejskie,</li> <li>– zna datę utworzenia Unii Europejskiej,</li> <li>– rozpoznaje symbole UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces integracji europejskiej,</li> <li>– podaje przyczyny konsolidacji gospodarczej i politycznej państw europejskich po II wojnie światowej,</li> <li>– przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej,</li> <li>– wymienia najważniejsze instytucje UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne cele państw, które podjęły wysiłek integracyjny,</li> <li>– charakteryzuje stworzone przez nie międzynarodowe instytucje europejskie,</li> <li>– przedstawia założenia planu Schumana,</li> <li>– omawia proces integracji europejskiej z wykorzystaniem mapy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna biogramy ojców integracji europejskiej,</li> <li>– omawia symbolikę flagi i wymowę hymnu UE (<i>Ody do radości</i>),</li> <li>– omawia takie wydarzenia, jak: podpisanie traktatów w Rzymie, <i>Traktatu o Unii Europejskiej</i> oraz zawarcie układu w Schengen,</li> <li>– ocenia znaczenie integracji europejskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia struktury i zadania organów Unii Europejskiej oraz instytucji z nią współpracujących,</li> <li>– przedstawia sukcesy na polu integracji europejskiej, a także trudności w tej dziedzinie,</li> <li>– podaje przykłady działań instytucji europejskich,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
28–29. Przemiany społeczno-kulturowe po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: <i>globalizacja, migracja, eksplozja demograficzna</i>,</li> <li>– podaje nazwy i główne założenia omawianych na lekcji nurtów społecznych, które rozwinęły się w XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne, które nastąpiły po II wojnie światowej,</li> <li>– wymienia i opisuje najważniejsze nurty społeczne powstałe w XX w. oraz grupy dążące do zmian obyczajowych i prawnych na świecie,</li> <li>– wie, kim był Martin Luther King,</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia techniczne drugiej połowy XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę nowych zjawisk społecznych zaistniałych po wojnie,</li> <li>– charakteryzuje przemiany obyczajowe i kulturowe związane ze wzrostem tolerancji, globalizacją i rozwojem popkultury,</li> <li>– prezentuje poglądy wspomnianych grup i określa metody, którymi posługiwały się dla osiągnięcia swoich celów,</li> <li>– opisuje sytuację społeczności wyznaniowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zmiany świadomości społecznej i ewolucję prawa, które dokonały się w wyniku zaistnienia nowych okoliczności społecznych, politycznych i gospodarczych,</li> <li>– pokazuje związek pomiędzy rozwojem techniki, przemysłu i komunikacji a zmianami społecznymi na świecie,</li> <li>– podejmuje dyskusję na temat ewolucji społeczeństwa obywatelskiego, laickiego i globalnego we współczesnym świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przykłady globalizacji, migracji i eksplozji demograficznej,</li> <li>– prezentuje przykłady kultury masowej i działalność osób związanych z popularnymi w XX w. ruchami społecznymi,</li> </ul>
<b>Dział 4. Polska w latach 1945–1956</b>					
32. Inny kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze wydarzenia związane z przejęciem władzy przez komunistów w Polsce,</li> <li>– wskazuje granice powojennej Polski na mapie,</li> <li>– wie, kim był Stanisław Mikołajczyk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej,</li> <li>– rozumie, na czym polegała zależność TRJN od komunistów i ZSRS,</li> <li>– zna okoliczności procesu szesnastu,</li> <li>– opisuje odbudowę kraju na wybranych przykładach,</li> <li>– wie, czym był pogrom kielecki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaki wpływ miały decyzje podjęte przez Wielką Trójkę w Jałcie i Poczdamie na kształt terytorialny państwa polskiego,</li> <li>– analizuje mapę pod kątem zmian terytorium państwa polskiego po II wojnie światowej,</li> <li>– opisuje przesiedlenia na ziemiach polskich,</li> <li>– wyjaśnia termin <i>akcja Wisła</i>,</li> <li>– przedstawia okoliczności i przebieg procesu szesnastu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sytuację polskiego rządu na uchodźstwie, polskich dowódców oskarżonych w procesie szesnastu i Stanisława Mikołajczyka jako polityka niezależnego od władz komunistycznych,</li> <li>– określa zmiany w strukturze demograficznej ludności Polski powojennej i zna ich przyczyny,</li> <li>– przedstawia stosunki narodowościowe po II wojnie światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy polityków Wielkiej Trójki wobec sprawy polskiej oraz konsekwencje ich decyzji,</li> <li>– przedstawia sytuację ludności cywilnej, dotkniętej zniszczeniami wojennymi czy przesiedleniem na przykładach losów konkretnych osób,</li> </ul>
33. Przegrana walka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna działania podjęte przez komunistów w celu przejęcia władzy w Polsce,</li> <li>– wie, kim byli żołnierze niezłomni / wyklęci,</li> <li>– wymienia instytucje związane z aparatem terroru komunistycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że komuniści zdobyli władzę w Polsce nielegalnymi metodami,</li> <li>– wymienia cele Polskiego Stronnictwa Ludowego i żołnierzy podziemia niepodległościowego,</li> <li>– rozumie sytuację żołnierzy polskiego podziemia niepodległościowego po 1944 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść pytań referendum 1947 r.,</li> <li>– omawia fałszerstwo wyborcze,</li> <li>– charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym uwzględnieniem oporu zbrojnego żołnierzy niezłomnych / wyklętych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje okoliczności zorganizowania referendum ludowego oraz grę propagandową prowadzoną przez komunistów i opozycję,</li> <li>– wymienia przedstawicieli podziemia niepodległościowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych / wyklętych,</li> <li>– zna miejsca pamięci związane z bohaterstwem i prześladowaniami żołnierzy wyklętych,</li> </ul>



34. Stalinowska Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zjawiska charakterystyczne dla ustroju komunistycznego w PRL,</li> <li>– zna nazwę Polska Rzeczpospolita Ludowa,</li> <li>– podaje cechy socrealizmu,</li> <li>– wie, kim byli Bolesław Bierut i prymas Stefan Wyszyński,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe w okresie stalinizmu,</li> <li>– omawia proces tworzenia struktur ustrojowych państwa: powstanie PZPR, władzy wykonawczej w państwie i wprowadzenie konstytucji stalinowskiej,</li> <li>– opisuje system terroru stalinowskiego w Polsce i wiąże go z osobą Bolesława Bieruta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki terroru stalinowskiego w Polsce,</li> <li>– charakteryzuje działania władz zmierzające do upaństwowienia gospodarki,</li> <li>– przedstawia biografie Bolesława Bieruta i prymasa Stefana Wyszyńskiego,</li> <li>– charakteryzuje relacje państwo-Kościół w okresie stalinizmu,</li> <li>– wie, z jakich przesłanek wynikała postawa władz, a z jakich – Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zjawiska charakterystyczne dla ustroju komunistycznego w PRL (propagandę, indoktrynację, kult jednostki) na wybranych przykładach,</li> <li>– określa charakter relacji gospodarczych między Polską a ZSRS,</li> <li>– analizuje zagadnienie struktury społeczeństwa polskiego w okresie PRL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady sztuki socrealistycznej,</li> <li>– interpretuje tekst memoriału Episkopatu Polski <i>Non possumus</i> z 1953 r. w związku z polityką państwa wobec Kościoła katolickiego,</li> </ul>
35. Od Czerwca do Października	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie zmiany polityczne zaszły w Polsce w 1956 r.,</li> <li>– zna przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna oczekiwania społeczne wobec władz w latach 50. XX w.,</li> <li>– relacjonuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca,</li> <li>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Władysława Gomułkę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca 1956 r. oraz wydarzeń październikowych 1956 r.,</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą i społeczno-kulturalną w latach 50. XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zmianę nastrojów społecznych i postaw wobec władzy w 1956 r.,</li> <li>– ocenia znaczenie polskiego Października dla społeczeństwa polskiego i PZPR,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie i rangę wydarzeń 1956 r. dla poszczególnych grup społecznych,</li> </ul>

#### Dział 5. Polska w latach 1956–1989

38. Pod rządami Gomułki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy uzależnienia Polski od ZSRS,</li> <li>– zna przykłady inicjatyw Kościoła katolickiego i grup inteligencji polskiej, zmierzające do zachowania tożsamości narodowej i egzekwowania praw człowieka i obywatela w PRL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację społeczno-polityczną w PRL w czasach rządów Gomułki,</li> <li>– przedstawia system władzy w Polsce pod koniec lat 50. i w latach 60. XX w.,</li> <li>– opisuje formy uzależnienia Polski od ZSRS,</li> <li>– zna realia życia społecznego i kulturalnego w PRL w czasach gomułkowskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wnioskuje na podstawie wydarzeń o sytuacji i relacjach społeczno-politycznych w Polsce pod koniec lat 50. i w latach 60. XX w.,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych i społecznych w kraju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wydarzenia o kluczowym znaczeniu dla relacji państwo-Kościół,</li> <li>– omawia działalność rządu RP na uchodźstwie po II wojnie światowej,</li> <li>– opisuje inicjatywy polskiej inteligencji w omawianym okresie (Znak, Klub Krzywego Koła, Radio Wolna Europa),</li> <li>– analizuje tekst <i>Listu 34</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia inicjatywy i działania inteligencji polskiej (Znak, <i>List 34</i>, Klub Krzywego Koła, Radio Wolna Europa),</li> <li>– ocenia wpływ instytucji zagranicznych (np. Instytutu Literackiego, Rozgłośni Polskiej Radia Wolna Europa) na rozwój kultury polskiej,</li> </ul>
39. Protesty marcowe i Grudzień 1970	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia ważniejsze wydarzenia protestów studenckich w 1968 r. i strajków robotniczych w 1970 r.,</li> <li>– wie, kim byli Adam Michnik i Jacek Kuroń, Leszek Kołakowski i Karol Modzelewski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i konsekwencje protestów studenckich w 1968 r.,</li> <li>– wymienia przyczyny strajków na Wybrzeżu w 1970 r.,</li> <li>– relacjonuje wydarzenia Grudnia 1970,</li> <li>– wymienia motywy kampanii antysemitkiej w 2. poł. lat 60. XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia stanowisko rewizjonistów wobec polityki partii,</li> <li>– ocenia reakcję władz na protesty robotnicze,</li> <li>– porównuje cele i konsekwencje wystąpień robotniczych w 1970 r. ze studenckimi w 1968 r.,</li> <li>– przedstawia biografie Adama Michnika i Jacka Kuronia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa stosunek innych środowisk społecznych do protestów studenckich,</li> <li>– przedstawia znaczenie Marca 1968 i Grudnia 1970 dla młodego pokolenia Polaków,</li> <li>– dostrzega związek między antysemitką akcją władz a wydarzeniami marcowymi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna działania artystów oraz inteligencji, które były reakcją na wydarzenia Marca 1968,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
40. Dekada Gierka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Edward Gierek,</li> <li>– zna konsekwencje polityki gospodarczej PZPR,</li> <li>– podaje nazwy najważniejszych organizacji opozycyjnych, działających w latach 70. XX w.,</li> <li>– zna postać Jana Pawła II,</li> <li>– zna datę wyboru Karola Wojtyły na papieża,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady wielkich inwestycji w czasach gierkowskich,</li> <li>– przedstawia przyczyny i konsekwencje protestów robotniczych w 1976 r.,</li> <li>– opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980 (działalność: KOR, ROPCio, Konfederacji Polski Niepodległej, Ruchu Młodej Polski, inicjatywy <i>List 59</i>, publikacje podziemnych wydawnictw, działania pierwszych Wolnych Związków Zawodowych),</li> <li>– relacjonuje wydarzenia związane z pierwszą pielgrzymką papieża Polaka do kraju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje realia życia społecznego w czasach gierkowskich,</li> <li>– opisuje system władzy w PRL w latach 70. XX w.,</li> <li>– charakteryzuje program reform gospodarczych Edwarda Gierka,</li> <li>– opisuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego w latach 70. XX w.,</li> <li>– wymienia formy oporu społecznego w tym okresie,</li> <li>– przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne i polityczne w Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postulaty, cele i działania opozycji antykomunistycznej pod koniec lat 70. XX w.,</li> <li>– podaje imiona i nazwiska liderów najważniejszych organizacji opozycyjnych oraz ich działania na rzecz rozwoju kultury i obrony praw człowieka i obywatela,</li> <li>– przedstawia sylwetkę Jana Pawła II jako duchowego przywódcy, pedagoga i orędownika poszanowania praw człowieka,</li> <li>– operuje terminami <i>nowomowa</i> i <i>propaganda sukcesu</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zjawisko propagandy komunistycznej, posługując się przykładami z omawianego okresu historii Polski,</li> <li>– omawia okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża,</li> </ul>
41. Sierpień 1980 i Solidarność	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym był ruch społeczny Solidarność,</li> <li>– zna postacie Lecha Wałęsy i Anny Walentynowicz,</li> <li>– zna datę podpisania porozumień sierpniowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego na przełomie lat 70. i 80. XX w.,</li> <li>– przedstawia postacie Lecha Wałęsy i Anny Walentynowicz w związku ze strajkami w Stoczni Gdańskiej,</li> <li>– zna najważniejsze postulaty robotników i treść porozumień sierpniowych,</li> <li>– wymienia działaczy Solidarności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wiąże fakt powszechności strajków sierpniowych z liberalizacją życia publicznego w kraju w latach 1980–1981,</li> <li>– relacjonuje wydarzenia związane z podpisaniem porozumień sierpniowych,</li> <li>– przedstawia cele NSZZ „Solidarność”,</li> <li>– rozumie termin <i>karnawał Solidarności</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje sylwetki najważniejszych działaczy Solidarności oraz ich wkład w rozwój ruchu,</li> <li>– dostrzega zmianę postaw społecznych i obywatelskich wobec władz w okresie tzw. karnawału Solidarności,</li> <li>– zna fakty związane z zamachem na Jana Pawła II w 1981 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie porozumień sierpniowych i legalizacji Solidarności dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego w Polsce,</li> <li>– przedstawia przykłady działalności twórczej i społecznej okresu karnawału Solidarności,</li> </ul>
42. Stan wojenny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę 13 grudnia 1981 r.,</li> <li>– wie, kim był gen. Wojciech Jaruzelski,</li> <li>– rozumie, czym był stan wojenny w kontekście wydarzeń grudnia 1981 r.,</li> <li>– podaje formy represji, jakie zastosowała komunistyczna władza,</li> <li>– zna postać księdza Jerzego Popiełuszki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, przebieg i konsekwencje wprowadzenia stanu wojennego,</li> <li>– wymienia działania władz mające na celu zastraszenie społeczeństwa,</li> <li>– podaje przykłady oporu społecznego w czasie stanu wojennego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego,</li> <li>– charakteryzuje fenomen oporu społecznego,</li> <li>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego w związku z wydarzeniami stanu wojennego,</li> <li>– przedstawia biogram gen. Wojciecha Jaruzelskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje konkretne przykłady oporu społecznego i formy realizowania celów opozycji antykomunistycznej, a także przejawy wzajemnej pomocy ludzi zaangażowanych w działalność opozycyjną,</li> <li>– omawia okoliczności przyznania Lechowi Wałęsie Pokojowej Nagrody Nobla,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znacznie oporu społecznego i działalności opozycji antykomunistycznej dla podtrzymania solidarności społecznej,</li> <li>– docenia rolę ludzi Kościoła dla podtrzymania inicjatyw społecznych w okresie stanu wojennego,</li> <li>– przedstawia działalność księdza Jerzego Popiełuszki,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje inicjatywy Kościoła katolickiego w latach 80. XX w. (wizyty Jana Pawła II w ojczyźnie, działalność księdza Jerzego Popiełuszki i innych duchownych, charytatywna działalność Kościoła),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie Kościoła katolickiego dla podtrzymania ducha oporu wobec władzy komunistycznej,</li> </ul>		
43. Kultura w czasach PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady twórczości artystycznej i literackiej okresu komunizmu w Polsce,</li> <li>– zna realia PRL, w których żyli twórcy, oparte na cenzurze i propagandzie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady twórczości literackiej okresu PRL,</li> <li>– zna imiona i nazwiska wybitnych pisarzy, artystów plastyków i kompozytorów,</li> <li>– wie, jaki wpływ na możliwość swobodnej wypowiedzi artystycznej miała cenzura,</li> <li>– omawia zjawisko kultury popularnej, dostępnej dla większości społeczeństwa polskiego w dobie PRL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia tematy podejmowane przez twórców w okresie PRL,</li> <li>– opisuje najważniejsze nurty sztuki (polską szkołę plakatu), kina (polską szkołę filmową, kino moralnego niepokoju) i muzyki (jazz, muzykę filmową i muzykę klasyczną), których przedstawiciele odnieśli sukces w kraju i za granicą,</li> <li>– wymienia przedstawicieli kultury popularnej w PRL,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sukcesy polskich twórców, którzy żyli w okresie PRL (np.: otrzymanie Literackiej Nagrody Nobla przez Czesława Miłosza),</li> <li>– opisuje nowe formy wypowiedzi artystycznej (poezja Nowej Fali, happeningi, teatr eksperymentalny),</li> <li>– dostrzega znaczenie organizacji oraz instytucji zagranicznych dla rozwoju niezależnej kultury polskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sylwetki wybitnych Polaków omawianego okresu,</li> <li>– omawia ich twórczość,</li> <li>– opisuje osiągnięcia sportowe w czasach PRL,</li> </ul>
<b>Dział 6. Droga do wolności</b>					
46. Rozpad Związku Sowieckiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna terminy <i>glasnost</i> i <i>perestrojka</i>,</li> <li>– wskazuje przemiany ustrojowe w ZSRS,</li> <li>– wie, kim był Michaił Gorbaczow,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego i politycznego w ZSRS,</li> <li>– wie, jaką rolę we współczesnej historii Europy i świata odegrał Michaił Gorbaczow,</li> <li>– wyjaśnia terminy <i>glasnost</i> i <i>perestrojka</i>,</li> <li>– lokalizuje w czasie i w przestrzeni wydarzenia związane z upadkiem państwa sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX w.,</li> <li>– wymienia następstwa tego procesu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces rozpadu Związku Sowieckiego i wiąże koniec zimnej wojny z tym wydarzeniem,</li> <li>– ocenia znaczenie porozumienia pomiędzy Michaiłem Gorbaczowem i Ronaldem Reaganem w sprawie ograniczenia zbrojeń,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przemian demokratycznych w Związku Sowieckim dla przyszłości narodów zamieszkujących ZSRS,</li> <li>– omawia na podstawie mapy konflikty zbrojne w byłym ZSRS,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zmianę polityki wewnętrznej i zagranicznej wprowadzoną przez Gorbaczowa,</li> <li>– dostrzega związek pomiędzy wydarzeniami w polityce międzynarodowej (ociepleniem relacji z Zachodem, zakończeniem wojny w Afganistanie) a odejściem przez władze ZSRS od doktryny Breżniewa,</li> <li>– określa rolę poszczególnych postaci w przemianach przełomu lat 80. i 90. XX w. (Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Borysa Jelcyna),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą państw postkomunistycznych, które przestały być republikami sowieckimi,</li> </ul>
47. Jesień Narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie termin <i>Jesień Narodów</i>,</li> <li>– umieszcza w czasie i w przestrzeni wydarzenia: Okrągły Stół, upadek muru berlińskiego, trójkątny stół, aksamitna rewolucja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia genezę przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego,</li> <li>– opisuje wydarzenia w Polsce i na Węgrzech w omawianym okresie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991,</li> <li>– charakteryzuje najważniejsze z nich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje podobieństwa sytuacji politycznej pomiędzy krajami postkomunistycznymi,</li> <li>– ocenia konsekwencje przemian politycznych w bloku wschodnim,</li> <li>– dzieli je na pozytywne i negatywne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje problemy, z jakimi musiały się zmierzyć poszczególne państwa postkomunistyczne po 1989 r.,</li> <li>– odnajduje analogie między nimi,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna najważniejsze wydarzenia rewolucji w Rumunii oraz wojny w byłej Jugosławii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega związek pomiędzy przemianami w Polsce a dekomunizacją Europy Środkowo-Wschodniej,</li> <li>– przedstawia okoliczności zburzenia muru berlińskiego i zjednoczenia Niemiec,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>aksamitna rewolucja</i>,</li> <li>– przedstawia konsekwencje przemian ustrojowych w krajach bloku wschodniego,</li> <li>– omawia najważniejsze wydarzenia rewolucji w Rumunii oraz wojny w byłej Jugosławii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy mapy pod kątem zmian terytorialnych i politycznych na omawianym obszarze w okresie Jesieni Narodów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna imiona i nazwiska komunistycznych przywódców politycznych, takich jak János Kádár i Nicolae Ceaușescu,</li> <li>– przedstawia rolę w przemianach politycznych takich postaci, jak Helmut Kohl i Václav Havel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia biogramy postaci związanych z wydarzeniami Jesieni Narodów,</li> </ul>
48. Okrągły Stół	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne postanowienia Okrągłego Stołu,</li> <li>– zna wydarzenia zmierzające do demokratyzacji życia politycznego w Polsce,</li> <li>– podaje główne zmiany ustrojowe, jakie zaszły w Polsce w latach 1989–1990,</li> <li>– zna datę 4 czerwca 1989 r.,</li> <li>– wie, że Tadeusz Mazowiecki był pierwszym niekomunistycznym premierem Polski po II wojnie światowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu,</li> <li>– przedstawia ważniejszych uczestników rozmów,</li> <li>– zna rezultat wyborów z 4 czerwca 1989 r.,</li> <li>– opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1990 (przywrócenie dwuizbowego parlamentu i urzędu prezydenta, zmianę nazwy państwa oraz wyglądu godła państwowego),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację społeczno-polityczną Polski w przededniu obrad Okrągłego Stołu,</li> <li>– wyjaśnia motywy przystąpienia stron do rozmów przy Okrągłym Stole,</li> <li>– dostrzega związek pomiędzy porozumieniami Okrągłego Stołu a demokratyzacją sceny politycznej i przemianami ustrojowymi, jakie nastąpiły na przełomie lat 80. i 90. XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne i teksty źródłowe pod kątem oceny porozumień Okrągłego Stołu przez ich uczestników oraz społeczeństwo,</li> <li>– ocenia konsekwencje porozumień Okrągłego Stołu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawy strony rządzącej, opozycji oraz społeczeństwa wobec przemian, jakie zachodziły na przełomie lat 80. i 90. XX w.,</li> </ul>
49–50. Trzecia niepodległość	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zagadnienia prywatyzacji oraz demokratyzacji,</li> <li>– podaje najważniejsze wydarzenia lat 90. XX w. w Polsce,</li> <li>– zna imiona i nazwiska kluczowych polityków,</li> <li>– zna datę uchwalenia Konstytucji RP,</li> <li>– wymienia prezydentów RP pełniących urząd po 1990 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje kluczowe przemiany ustrojowe i gospodarcze w latach 1989–1997,</li> <li>– omawia założenia i konsekwencje planu Balcerowicza,</li> <li>– przedstawia cele i działania kolejnych koalicji rządzących,</li> <li>– wymienia trudności, z jakimi borykało się społeczeństwo w okresie transformacji ustrojowej i gospodarczej,</li> <li>– przedstawia założenia Konstytucji RP z 1997 r.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne i gospodarcze lat 90. XX w.,</li> <li>– wymienia ważniejsze partie na polskiej scenie politycznej i podaje imiona i nazwiska ich przedstawicieli,</li> <li>– omawia reformy kolejnych gabinetów rządzących,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje proces kształtowania się nowych elit władzy,</li> <li>– interpretuje zapisy konstytucji pod kątem wolności i praw obywatelskich,</li> <li>– ocenia znaczenie zorganizowania pierwszych wolnych wyborów prezydenckich i wyborów parlamentarnych dla przemian demokratycznych w kraju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację ekonomiczną ludności w okresie transformacji gospodarczej,</li> <li>– dostrzega zmiany, jakie zachodziły w sposobie prowadzenia polityki i strukturach demokracji,</li> <li>– analizuje korzyści i zagrożenia związane z członkostwem w UE,</li> <li>– ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce w okresie transformacji ustrojowej,</li> </ul>

51. Między Wschodem a Zachodem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne kierunki polskiej polityki zagranicznej,</li> <li>– zna datę przystąpienia Polski do NATO i UE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r. oraz do Unii Europejskiej w 2004 r.,</li> <li>– przedstawia oraz sytuje w czasie i w przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego,</li> <li>– obrazuje sytuację Polski w związku z polityką międzynarodową w tym czasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces przystąpienia Polski do NATO i UE,</li> <li>– opisuje relacje pomiędzy Polską i Niemcami, uwzględniając wspólne rozwiązania problemów oraz rozwój współpracy,</li> <li>– rozpoznaje sprzeczności interesów Rosji i Polski oraz opisuje wynikające z tego działania obydwu stron,</li> <li>– omawia relacje z Ukrainą i Litwą,</li> <li>– wymienia nazwy organizacji, których Polska stała się członkiem po 1989 r. (np. Rada Europy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie przystąpienia Polski do struktur NATO i UE,</li> <li>– przedstawia korzyści i trudności z tym związane,</li> <li>– dostrzega znaczenie utrzymania dobrosąsiedzkich relacji dla międzynarodowego pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje polską politykę zagraniczną prowadzoną w regionie Europy Środkowo-Wschodniej,</li> <li>– określa miejsce Polski we współczesnej polityce międzynarodowej.</li> </ul>
--------------------------------	---	---	--	--	--

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględni formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny - zgodnie z zaleceniami PPP.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych - na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.