

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny – język niemiecki jako język mniejszości w klasach IV-VI

Ocena celująca

Uczeń opanował 100% wiedzę zgodnej z podstawą programową i ujętą w kryteriach sukcesu (KS). Zna w 100% słownictwo i potrafi je zastosować w budowie własnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej. Nie popełnia błędów w wymowie i pisowni. Czyta teksty ze zrozumieniem bezbłędnie, potrafi je streścić własnymi słowami i wyrazić własne zdanie na temat zdarzeń, bohaterów i przedstawionych sytuacji. Potrafi wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na omawiane tematy. Potrafi płynnie prowadzić konwersację.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował 91% wiedzy zgodnej z podstawą programową i ujętej w kryteriach sukcesu. Zna przynajmniej w 91% słownictwo i potrafi je zastosować w budowie własnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej. Nie popełnia błędów w wymowie i pisowni. Czyta bezbłędnie teksty ze zrozumieniem, potrafi bez błędów odpowiadać na pytania do tekstu i zadawać takie pytania. Potrafi wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na omawiane tematy opierając się na sformułowaniach podanych na lekcji. Potrafi prowadzić wcześniej przygotowaną w formie zapisu konwersację.

Ocena dobra

Uczeń opanował minimum 70% wiedzy zgodnej z podstawą programową i ujętej w kryteriach sukcesu. Zna przynajmniej w 70% słownictwo i potrafi je zastosować w wypowiedzi ustnej lub pisemnej wcześniej przygotowanej na lekcji. Nie popełnia błędów w wymowie, a w pisowni dopuszczalne jest popełnianie drobnych błędów, które nie zniekształcają znaczenia wyrazów. Czyta bezbłędnie teksty ze zrozumieniem, potrafi bez błędów odpowiadać na pytania do tekstu. Potrafi wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na omawiane tematy opierając się na sformułowaniach podanych na lekcji. Potrafi prowadzić wcześniej przygotowaną w formie zapisu konwersację, popełniając drobne błędy w wymowie.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował minimum 50% wiedzy zgodnej z podstawą programową i ujętej w KS. Zna przynajmniej w 50% słownictwo i potrafi je zastosować w wypowiedzi ustnej lub pisemnej wcześniej przygotowanej na lekcji w formie krótkiej notatki. Popełnia drobne błędy w wymowie, a w pisowni dopuszczalne jest popełnianie błędów, które nie zniekształcają znaczenia całej wypowiedzi. Czyta z niewielkimi błędami teksty ze zrozumieniem, potrafi z niewielkimi błędami odpowiadać na pytania do tekstu. Potrafi wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na omawiane tematy opierając się na sformułowaniach podanych na lekcji, popełniając przy tym drobne błędy językowe. Potrafi prowadzić wcześniej przygotowaną w formie zapisu konwersację, popełniając błędy w wymowie, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował minimum 35% wiedzy zgodnej z podstawą programową i ujętej w KS. Zna przynajmniej w 35% słownictwo i potrafi je zastosować w wypowiedzi ustnej wcześniej przygotowanej na lekcji w formie krótkiej notatki. Popełnia błędy w wymowie i w pisowni. Czyta z błędami teksty ze zrozumieniem, potrafi niepełnymi zdaniami odpowiadać na pytania do tekstu. Potrafi wypowiedzieć się ustnie na omawiane tematy opierając się na sformułowaniach podanych na lekcji, popełniając przy tym błędy językowe. Potrafi prowadzić wcześniej przygotowaną w formie zapisu konwersację, popełniając błędy w wymowie i używając pojedynczych wyrazów (słów kluczowych) jako odpowiedzi na pytania.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował minimum tj. 35% wiedzy zgodnej z podstawą programową i ujętej w KS. Nie zna przynajmniej w 35% słownictwa i nie potrafi go zastosować w wypowiedzi ustnej wcześniej przygotowanej na lekcji w formie krótkiej notatki. Popełnia liczne błędy w wymowie i w pisowni. Czyta z wieloma błędami teksty i nie rozumie ich znaczenia. Nie potrafi pojedynczymi słowami odpowiadać na pytania do tekstu. Nie potrafi wypowiedzieć się ustnie na omawiane tematy opierając się na sformułowaniach podanych na lekcji. Nie zna słów kluczowych.

	POZIOM PONADPODSTAWOWY (PP)		POZIOM PODSTAWOWY (P)		
	<i>bardzo dobry</i>	<i>dobry</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dopuszczający</i>	<i>niedostateczny</i>
MÓWIENIE SŁOWNICTWO	<p>Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści, niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo bogata treść, wielostronne ujęcie tematu - wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje - wypowiedź całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji 	<p>Dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji - wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela - bogata treść - wypowiedź interesująca, zgodna z tematem, zawiera większość wymaganych informacji - wypowiedź zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawierająca nieliczne usterki 	<p>Podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź zawiera pewne wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji - wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela - wypowiedź zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji 	<p>Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela - uboga treść - wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, częściowo odbiega od tematu - liczne błędy w wymowie i intonacji - wypowiedź zrozumiała w ograniczonym zakresie 	<p>Bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści - brak płynności wypowiedzi pomimo pomocy nauczyciela - bardzo uboga treść - wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat - wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie

PORANOŚĆ GRAMATYCZNA	Wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur	Wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	Wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na niezajomość niektórych struktur	Wypowiedź zawiera liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu
CZYTANIE	Czytanie całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji, poprawna realizacja samogłosek długich i krótkich bardzo sporadyczne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji	Czytanie zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierające nieliczne usterki	Treść czytana zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	Treść czytana zrozumiała w ograniczonym zakresie	Wymowa i intonacja uniemożliwiająca zrozumienie treści czytanej
SŁUCHANIE	Bez błędnie określenie głównej myśli tekstu, kontekstów sytuacyjnych oraz zadań, w których zadaniem ucznia jest stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; wyszukuje lub selekcjonuje informacje. rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Zasadniczo poprawne określenie głównej myśli tekstu, kontekstów sytuacyjnych oraz zadań, w których zadaniem ucznia jest stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; Zasadniczo poprawne wyszukiwanie informacji. rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu.	Błędy w określeniu głównej myśli tekstu, kontekstów sytuacyjnych oraz zadań, w których zadaniem ucznia jest stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje;	Liczne problemy z określeniem głównej myśli tekstu, kontekstów sytuacyjnych oraz zadań, w których zadaniem ucznia jest stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; nieumiejętność selekcjonowania informacji	Nieumiejętność określenia głównej myśli tekstu, kontekstów sytuacyjnych liczne błędy w zadaniach, w których zadaniem ucznia jest stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje; nieumiejętność selekcjonowania informacji

PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie - całość wypowiedzi zgodna z tematem -oryginalne, wielostronne ujęcie tematu - różnorodność myśli i argumentów -wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna - objętość pracy w granicach określonych w poleceniu (z możliwością ich przekroczenia o 10 %) 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź zasadniczo spójna, logiczna i planowa - całość wypowiedzi zgodna z tematem - poprawne ujęcie tematu, wyraźnie widoczna myśl przewodnia - wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie uchybienia, np. w zakresie długości 20% tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu - wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy - zawiera zasadniczą część wymaganych informacji - objętość pracy przekracza podane granice 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna, nielogiczna, brak widocznego zamysłu Wypowiedź częściowo zgodna z tematem -ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu -widoczne braki w argumentacji - objętość pracy przekracza podane granice do 40 % 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź niespójna, chaotyczna, pozbawiona logiki - znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat - brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu - brak zgodności z założoną formą w większości pracy - wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie również w zakresie długości tekstu, objętość pracy przekracza podane granice powyżej 50%
---------	---	--	---	---	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą w 100% i ponadto:

- funkcjonalnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- świadomie i funkcjonalnie używa bogatego zakresu słownictwa ;
- pracuje samodzielnie, nie powiela cudzych poglądów, jest kreatywny;
- jest odczytany, rozumie i wykorzystuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych przeczytane teksty;
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury (utwory literackie, dzieła sztuki, filmy);
- formułuje problemy, proponuje, jak je rozwiązać;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi ustne i pisemne zarówno pod względem treści, jak i formy oraz kompozycji: zachowuje odpowiedni styl wypowiedzi; posługuje się bogatym słownictwem, bezbłędnie stosuje zasady interpunkcji i ortografii;

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględni formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny - zgodnie z zaleceniami PPP. Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych - na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.