

**Kryteria oceniania**Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco

Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
6	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się;</li> <li>- ma szczególne zdolności językowe;</li> <li>- posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej;</li> <li>- wykazuje się wysoką aktywnością własną;</li> <li>- realizuje zadania w sposób twórczy;</li> <li>- wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy;</li> <li>- z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce;</li> <li>- zna i stosuje w praktyce wyrażenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku;</li> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania);</li> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwarte opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię;</li> <li>- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych;</li> <li>- reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</li> <li>- potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy;</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych,</li> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi,</li> <li>- parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek,</li> <li>- potrafi zestawiać fragmenty informacji</li> </ul>

			<p>potoczne występujące w podręczniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet;</li> <li>- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom;</li> <li>- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe;</li> <li>- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;</li> </ul>	<p>piosenki, filmy, wiersze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować;</li> <li>- na podstawie usłyszonej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające;</li> <li>- zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;</li> <li>- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;</li> </ul>	<p>uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</p>	<p>pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;</p>
5	bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bardzo dobrze opanował materiał nauczania;</li> <li>- popelnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału;</li> <li>- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna słownictwo określone programem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje,</li> <li>- układa informacje w określonym porządku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań;</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe tematy związane z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje w sposób staranny, systematyczny;</li> <li>- jest aktywny i samodzielny;</li> <li>- zadania wykonuje w sposób kreatywny;</li> <li>- często jest inicjatorem działań;</li> <li>- uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczania i potrafi je wykorzystać;</li> <li>- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe;</li> <li>- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;</li> <li>- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- czyta prawidłowo podczas lekcji;</li> <li>- rozróżnia dźwięki i intonację;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej;</li> <li>- argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi;</li> <li>- tworzy jasne, szczegółowe opisy;</li> <li>- potrafi stworzyć zwarte opowiadanie;</li> <li>- potrafi podsumowywać myśli i wyrazić własną opinię;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainteresowaniami,</li> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę,</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi;</li> <li>- potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;</li> </ul>
4	dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze opanował materiał nauczania;</li> <li>- popelnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje w sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału;</li> <li>- o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;</li> <li>- zna większość słów i zwrotów określonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- określa kontekst wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</li> <li>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej;</li> <li>- ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,</li> <li>- jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;</li> <li>- potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać</li> </ul>

		<p>staranny, systematyczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdarza się, że jest inicjatorem działań;</li> <li>- niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</li> <li>- jest odpowiedzialny;</li> <li>- podejmuje próby rozwiązywania problemów;</li> <li>- jego prace są na ogół odtwórcze, itp.;</li> </ul>	<p>w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;</li> <li>- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;</li> </ul>	<p>porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</li> <li>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</li> <li>- czyta popełniając nieliczne błędy;</li> <li>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</li> <li>- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;</li> <li>- rozróżnia większość dźwięków;</li> </ul>	<p>na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć;</li> <li>- potrafi włączyć się do rozmowy;</li> <li>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;</li> <li>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</li> <li>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</li> </ul>	<p>zainteresowaniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podtrzymać rozmowę;</li> <li>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu;</li> </ul>	<p>słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;</p>
3	dosta- teczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiał nauczania opanował tylko częściowo;</li> <li>- często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi;</li> <li>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</li> <li>- pracuje mało</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi;</li> <li>- buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne;</li> <li>- określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst;</li> <li>- znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje;</li> <li>- układa informacje w określonym porządku ale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się uczestniczyć w rozmowie;</li> <li>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</li> <li>- przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem</li> </ul>

		<p>systematycznie;</p> <p>- jest mało aktywny;</p> <p>- rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</p> <p>- prawie nie wykazuje inicjatywy;</p> <p>- jego prace są odtwórcze;</p> <p>- zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</p>	<p>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</p> <p>- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;</p> <p>- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;</p>	<p>z trudem;</p> <p>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;</p> <p>– czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- czyta popełniając liczne błędy;</p> <p>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;</p>	<p>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;</p> <p>- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;</p> <p>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</p>	<p>zainteresowaniami;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>najważniejszych informacji, słów kluczy;</p> <p>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>
2	dopuszczający	<p>- materiał nauczania opanował wybiórczo;</p> <p>- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p> <p>- na lekcjach nie</p>	<p>- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;</p> <p>- słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;</p> <p>- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem</p>	<p>- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;</p> <p>- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi;</p> <p>- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;</p>	<p>- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</p>	<p>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe</p>	<p>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</p> <p>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczy;</p>

		<p>wykazuje się aktywnością;</p> <p>- pracuje mało systematycznie;</p> <p>- jego prace są mało staranne;</p> <p>- jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze,</p> <p>- wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</p>	<p>gramatycznym i logicznym;</p> <p>- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;</p> <p>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</p> <p>- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;</p> <p>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;</p> <p>- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów;</p>	<p>- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;</p> <p>- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;</p> <p>- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- zwykle nie rozróżnia dźwięków;</p> <p>- nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań;</p> <p>- najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji;</p> <p>- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;</p>	<p>- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;</p> <p>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;</p> <p>- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;</p>	<p>często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p>	<p>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>
1	niedostateczny	<p>- materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym;</p> <p>- liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;</p> <p>- na ogół nie podejmuje prób komunikowania się</p>	<p>- nie opanował podstawowego zasobu środków językowych;</p> <p>- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych;</p> <p>- nie zna podstawowych słów</p>	<p>- nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów;</p> <p>- nie reaguje na polecenia;</p> <p>- nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;</p> <p>- jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu</p>	<p>- nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażień i zdań;</p> <p>- nie jest w stanie sformułować prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach</p>	<p>- nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;</p>	<p>- nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu</p>

		<p>w języku niemieckim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela;</li> <li>- nie wykazuje się aktywnością;</li> <li>- często odmawia współpracy na lekcji, itp.</li> </ul>	<p>i wyrażeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;</li> <li>- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe;</li> <li>- jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;</li> </ul>	<p>i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;</li> <li>- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu;</li> <li>- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy;</li> <li>- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;</li> </ul>	<p>szczegółowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;</li> <li>- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;</li> <li>- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;</li> </ul>		<p>środków językowych;</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni PedagogicznoPsychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględnia formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny zgodnie z zaleceniami PPP.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnoterapeutycznym.