

## Ocenianie Wewnątrzszkolne uczniów I etapu edukacyjnego

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne dla uczniów klas od I do III formułowane są w sposób opisowy.
2. Ocenianie bieżące uczniów klas od I do III dokonywane jest w formie:
  - 1) słownej oceny motywującej do aktywności i wysiłku
  - 2) pisemnej informacji wpisanej do zeszytu ucznia na temat poprawności wykonania zadania;
  - 3) bieżącej oceny cząstkowej polegającej na obserwacji pracy ucznia i zapisywanie ich w formie punktów, którym przypisane są opisy:
  - 4) Ocena śródroczna klasyfikacyjna jest wynikiem półrocznego obserwowania rozwoju dziecka, może być opisem lub wypełnieniem karty obserwacji . Adresatem jej jest uczeń, rodzic ( prawny opiekun) lub inni nauczyciele i pracownicy szkoły ( pedagog).
  - 5) Ocena ta zawiera informacje o postępach ucznia oraz zalecenia do dalszej pracy w zakresie edukacji i zachowania.
  - 6) Ocena klasyfikacyjna roczna, której adresatem jest rodzic ( prawny opiekun) podana jest w formie opisowej.
  - 7) Ocena z zachowania jest oceną opisową( wspierana kategoriami oraz oceną punktową - 0p)
  - 8) W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny cyfrowej w postaci punktów, w zależności od decyzji nauczyciela. Punkty zapisywane będą w dzienniku elektronicznym librus, w zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, kartkówki, testy).
  - 9) Rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez: ocenianie bieżące -dziennik librus, ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną/roczną ocenę opisową oraz w toku konsultacji.
  - 10) Przy ocenianiu osiągnięć ucznia z dodatkowych zajęć edukacyjnych i religii stosuje się ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami oceniania obowiązującymi w klasach IV –VIII.
  - 11) W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie w formie pisemnej(wzór) składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców(opiekuna prawnego) lub na wniosek rodzica(opiekuna prawnego) po zasięgnięciu opinii wychowawcy.

## **WARUNKI NIEPROMOWANIA UCZNIÓW w klasach I - III**

### **INTERPRETACJA PRAWNA:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. ( Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. Poz. 1591).

Ustawa o systemie oświaty: Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych - rozdział 3a, art. 44o.

### **Warunki niepromowania ucznia klas I – III**

#### **1. Procedura niepromowania:**

1. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisania i liczenia. Powyższą decyzję należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.
2. Powyższe postępowanie zapobiega także powstawaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka pod nazwą fobii szkolnej, nerwicy szkolnej, niedostosowania społecznego wynikających z braku podstawowych kompetencji edukacyjnych uniemożliwiających przyswajanie wiedzy na wszystkich poziomach edukacyjnych.
3. Propozycję niepromowania ucznia składa wychowawca (lub rodzic dziecka) w oparciu o własne obserwacje dziecka, jego dotychczasowe postępy, rozmowy z rodzicami (wychowawcą), konsultacje z zespołem nauczycieli uczących w danym oddziale, pedagogiem szkolnym, psychologiem.
4. Wychowawca oddziału miesiąc przed klasyfikacją roczną informuje rodziców/opiekunów ucznia o ewentualnym niepromowaniu ich dziecka, o ile nie nastąpi znaczny postęp w nauce.

5. Tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym wychowawca oddziału zasięga opinii rodziców dotyczącej niepromowania ich dziecka. Opinia rodzica nie ma decydującego wpływu na uchwałę rady pedagogicznej.

6. Propozycję niepromowania ucznia wychowawca przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu klasyfikacyjnym, która zatwierdza (lub nie zatwierdza) większością głosów.

7. Ostateczną decyzję o niepromowaniu ucznia do następnej klasy (jak wyżej zapisano) podejmuje rada pedagogiczna na posiedzeniu podsumowującym pracę w roku szkolnym.

8. Uczeń może być niepromowany głównie z powodu nie osiągnięcia minimalnego poziomu wymagań w edukacji polonistycznej i matematycznej. Jednakże ważne są również inne umiejętności poznawcze (usprawnienie analizatorów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole) oraz sfera emocjonalna w zakresie gotowości szkolnej.

9. W przypadku posiadania opinii/orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej przez ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawca/pedagog specjalny zobowiązany jest poinformować innych nauczycieli, rodziców, pedagoga szkolnego/ pedagoga specjalnego, dyrekcję szkoły o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną takiej osoby - planuje i koordynuje udzielnie pomocy, ustala formy, okres udzielania pomocy, opracowuje zakres dostosowania wymagań, uwzględnia wnioski i zalecenia zawarte w opiniach/orzeczeniach.

2. Zakres wiadomości i umiejętności uniemożliwiający promocję do klasy programowo wyższej:

Podstawą szkolnej edukacji jest czytanie, pisanie i liczenie jako umiejętności niezbędne do samodzielnego zdobywania nowych kompetencji. Brak umiejętności czytania w znacznym stopniu uniemożliwia naukę w zakresie wszystkich edukacji.

# STAŁE KRYTERIA

## EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### GŁOŚNE CZYTANIE

**Cel:** Potrafię pięknie czytać.

##### **Klasa 1**

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

##### **Klasa 2**

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

##### **Klasa 3**

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

#### CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

**Cel:** Rozumiem przeczytaną treść.

##### **Klasa 1**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

## **Klasa 2**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

## **Klasa 3**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - zaznaczam wybrane fragmenty,
  - określám czas i miejsce akcji,
  - wskazuję głównych bohaterów,
  - rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .
- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

## **RECYTACJA WIERSZY**

**Cel:** Potrafię pięknie recytować.

### **Klasa 1**

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 2**

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 3**

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

### **OPOWIADANIE USTNE**

**Cel:** Potrafię opowiedzieć przeczytaną treść utworu.

#### **Klasa 1**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

#### **Klasa 2**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

#### **Klasa 3**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;
- Nie robię przerw na zastanowienie się.

### **GRAFOMOTORYKA**

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne po śladzie.

#### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Przestrzegam wyznaczonych linii.
- Moja praca jest estetyczna.

**Cel:** Potrafię pięknie odtwarzać wzory graficzne i literopodobne.

#### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

## **PISANIE**

**Cel:** Potrafię pięknie pisać.

### **Klasa 1**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

### **Klasa 2-3**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

## **ORTOGRAFIA**

**Cel:** Potrafię pisać zdania poprawne pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

### **Przepisywanie**

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

### **Pisanie z pamięci**

#### **Klasa 1**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

#### **Klasa 2-3**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

## Pisanie ze słuchu

### **Klasa 2-3**

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

## **GRAMATYKA**

**Cel:** Poprawnie dokonuję analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazów.

Rozpoznaję poznane części mowy.

### **Klasa 1**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

### **Klasa 2-3**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.\*
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.\*
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.\*
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.\*
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.\*
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.\*
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.\*
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.\*
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.\*
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.\*



## FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH

**Cel:** Potrafię pisać różnorodne wypowiedzi pisemne.

### Klasa 1-3

#### Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

### Klasa 2-3

#### Opis

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
<p>Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań. Korzystam ze zgromadzonego słownictwa. Trzymam się planu.</p> <p>Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym. Opis napisany jest czytelnie, starannie i estetycznie.</p>	<p>Napiszę tytuł Napiszę kto to jest, lub co to jest. Opiszę jaki (jaka, jakie jest). Opisując osobę uwzględnię: - jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.), - jak się ubiera, - w jaki sposób się porusza, - jakie ma usposobienie. Opisując przedmiot uwzględnię: - z czego jest wykonany, - jaki ma kształt, wielkość, kolor, - jakie są inne jego cechy, - gdzie się znajduje. Opisując zwierzę uwzględnię: - wielkość, - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.) - okrycie ciała, - sposób poruszania się, - usposobienie, - pożytek. Podsumuję opis.</p>

## List

<b><u>Kryteria sukcesu:</u></b>	<b><u>Procedura:</u></b>
<p>Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.</p> <p>Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.</p> <p>Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;</p> <p>Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.</p> <p>Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.</p> <p>List jest napisany czytelnie, starannie i estetycznie.</p>	<p>Miejscowość (w prawym górnym rogu)</p> <p>Data (w prawym górnym rogu)</p> <p>Nagłówek (na środku)</p> <p>Podpis</p>

## Zaproszenie

<b><u>Kryteria sukcesu:</u></b>	<b><u>Procedura:</u></b>
<p>Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.</p> <p>Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (<i>Cię, Tobie, Wam</i>).</p> <p>Użyję języka literackiego.</p> <p>Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.</p> <p>Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.</p>	<p>Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;</p> <p>Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;</p> <p>W treści zaproszenia podam:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę.</li><li>- czas i miejsce uroczystości.</li><li>- charakter uroczystości.</li></ul> <p>Pod spodem umieszczę czytelny podpis.</p>

## Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

## Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułuję pozdrowienia.
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

## Opowiadanie

<u>Kryteria sukcesu:</u>	<u>Procedura:</u>
Piszę opowiadanie zgodnie z tematem. Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań. Pamiętam o tytule. Zachowam prawidłową budowę opowiadania. Użyję języka literackiego. Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Zapiszę starannie i estetycznie tekst opowiadania.	Uwzględnię: Wstęp – co było najpierw? - Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem. Rozwinięcie – co się stało? - Wskazanie przyczyny zdarzenia - Opis przebiegu zdarzenia - Podanie skutków Zakończenie – jak się to skończyło? - Wyciągnięcie wniosków

# EDUKACJA MATEMATYCZNA

## POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

**Cel:** Potrafię pięknie pisać cyfry.

### Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności matematyczne.

### Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

### Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, •.
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

### Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.
- Znasz dziesiątkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.\*
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, •.
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX.
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.

## **GEOMETRIA**

**Cel:** Posiadam podstawowe pojęcia, wiedzę i umiejętności geometryczne.

### **Klasa 1**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

### **Klasa 2-3**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej.
- Mierzę długości odcinków

## **LICZENIE**

**Cel:** Poprawnie liczę w pamięci.

### **Klasa 1**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

### **Klasa 2**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

### **Klasa 3**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.
- Porównuję liczby w zakresie 1000\* z zastosowaniem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.

## **UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

**Cel:** Stosuję wiedzę i umiejętności matematyczne w praktyce.

### **Klasa 1**

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.

- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

### **Klasa 2-3**

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda\*, doba\*.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

### **ZADANIA TEKSTOWE**

**Cel:** Potrafię poprawnie rozwiązać zadania tekstowe.

#### **Klasa 1**

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

#### **Klasa 2-3**

<b><u>Kryteria sukcesu:</u></b>	<b><u>Procedura:</u></b>
Rozumiem treść zadania tekstowego. Wskazuję co wiemy, a czego szukamy. Zapisuję poprawne rozwiązanie. Zapisuję właściwą odpowiedź.	Uważnie przeczytam treść zadania. Wskażę i pokoloruję na zielono dane. Podkreślę czerwoną kredką pytanie. Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam. Wypiszę „dane i szukane”. Mogę wykonać rysunek pomocniczy. Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej). Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania. Sprawdzę poprawność zapisów.

**Cel:** Potrafię poprawnie ułożyć zadania tekstowe.

### **Klasa 2-3**

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:
  - formuły matematycznej;
  - pytania;
  - odpowiedzi.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku przyrodniczym.

### **Klasa 1.**

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentystry.

### **Klasa 2-3.**

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.
- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

- c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

**Cel:** Posiadam podstawowe wiadomości o środowisku społecznym.

### **Klasa 1**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

### **Klasa 2-3**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem jak zachować się w razie wypadku.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Klasa 1**

**Cel:** Potrafię odbierać i tworzyć muzykę.

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

### **Klasa 2-3.**

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.



- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

## **ŚPIEWANIE PIOSENEK**

**Cel:** Potrafię pięknie śpiewać.

### **Klasa 1**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

### **Klasa 2-3**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

## **DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

**Cel:** Potrafię wykonać pracę plastyczną na podany temat.

### **Klasa 1**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

### **Klasa 2-3**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

**Cel:** Potrafię pięknie pokolorować rysunek.

### **Klasa 1**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.

- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

### **Klasa 2-3**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

**Cel:** Potrafię zatańczyć wybrany taniec ludowy.

### **Klasa 2-3**

- Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.
- Opanuję układ taneczny.
- Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.
- Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).
- Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Cel:** Właściwie uczestniczę w zajęciach wychowania fizycznego.

### **Klasa 1-3**

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

### **Klasa 1**

- Pamiętam o zasadach obowiązujących w pracowni komputerowej.
- Dostrzegam zagrożenie wynikające z korzystania z Internetu.
- Sprawnie wykonuję operacje za pomocą myszy i klawiatury.
- Znam i nazywam elementy zestawu komputerowego.
- Prawidłowo uruchamiam i obsługuję programy z pulpitu.
- Znam przyciski przybornika programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku.
- Posługuję się wybranymi klawiszami na klawiaturze.
- Piszę zdanie w edytorze graficznym Paint i tekstowym Word.

## Klasa 2

- Wzorowo zachowuję się w pracowni komputerowej.
- Sprawnie wykonuję operacje za pomocą myszy i klawiatury.
- Prawidłowo uruchamiam i obsługuję programy multimedialne.
- Samodzielnie tworzę oryginalne kompozycje graficzne w programie Paint.
- Znam i wykorzystuję różne sposoby kopiowania i wklejania rysunku i tekstu,
- Samodzielnie piszę i formatuję tekst według podanych wskazówek,
- Zapisuje zmiany wprowadzone w rysunku korzystając z polecenia Zapisz w menu Plik.

## Klasa 3

- Wzorowo zachowuję się w pracowni komputerowej.
- Dostrzegam zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci i multimediiów.
- Samodzielnie odtwarzam animacje i prezentacje multimedialne.
- Tworzę oryginalne kompozycje graficzne w programie graficznym Paint.
- Samodzielnie zaznaczam, przesuwa, przierzucam w pionie i w poziomie wybrane elementy w kompozycji.
- Piszę i formatuję tekst według podanych wskazówek, wstawia Autokształty, Cliparty.
- Znam i wykorzystuję różne sposoby kopiowania i wklejania tekstu i rysunku.
- Znam i prawidłowo posługuję się klawiaturą.
- Tworzę prezentację w programie PowerPoint.
- Tworzy folder i zapisuje w nim prace.

Ocenianie prac pisemnych w edukacji wczesnoszkolnej następuje zgodnie z poniższą tabelą:

Sprawdziany:

% ogółu punktów	Punkty
100 % - 96 %	6
95 % - 89 %	5
88 % - 70 %	4
69 % - 50 %	3
49 % - 30 %	2
29 % - 0%	1

Kartkówki:

% ogółu punktów	Punkty
100 % - 91 %	5
90 % - 75 %	4
74 % - 50 %	3
49 % - 30 %	2
29 % - 0 %	1

Poprawie podlega wyłącznie ocena punktowa (1,2,3) ze sprawdzianu w terminie 14 dni.