

Kryteria oceniania

Na podstawie podręcznika *Dann los!* Wydawnictwa Draco

Zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowych	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie językowe	Przetwarzanie wypowiedzi
6	celujący	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się; - ma szczególne zdolności językowe; - posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej; - wykazuje się wysoką aktywnością własną; - realizuje zadania w sposób twórczy; - wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji i kreatywności; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; - z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; - zna i stosuje w praktyce wyrażenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania); - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi stworzyć zwarte opowiadanie, podsumowywać i wyrażać własną opinię; - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne tematy; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi zestawiać fragmenty informacji

		<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje liczne inicjatywy, np. bierze udział w konkursach językowych i olimpiadach, itp.; 	<p>potoczne występujące w podręczniku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wiele wyrażen z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet; - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe; - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji; 	<p>zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; - na podstawie usłyszanej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające; - zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; - z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne; 	<ul style="list-style-type: none"> - w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany; 	<p>uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;</p>	<p>pochodzących z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;</p>
5	bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał nauczania; - popelnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna słownictwo określone programem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, czas, miejsce, kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, - układa informacje w określonym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;

		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje w sposób staranny, systematyczny; - jest aktywny i samodzielny; - zadania wykonuje w sposób kreatywny; - często jest inicjatorem działań; - uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> nauczania i potrafi je wykorzystać; - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję; - czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację; 	<ul style="list-style-type: none"> - dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy; - potrafi stworzyć zwarte opowiadanie; - potrafi podsumowywać myśli i wyrazić własną opinię; - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany; 	<ul style="list-style-type: none"> zainteresowaniami, - potrafi podtrzymać rozmowę, - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje; 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;
4	dobry	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; - pracuje w sposób 	<ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału; - o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna większość słów i zwrotów określonych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; - określa kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; - ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań, - jest w stanie prowadzić rozmowę na typowe tematy związane z własnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; - potrafi wybierać najważniejsze informacje, wyszukiwać

		<p>staranny, systematyczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdarza się, że jest inicjatorem działań; - niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - jest odpowiedzialny; - podejmuje próby rozwiązywania problemów; - jego prace są na ogół odtwórcze, itp.; 	<p>w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach; 	<p>porządku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - czyta popełniając nieliczne błędy; - rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować - zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję; - rozróżnia większość dźwięków; 	<p>na ogół zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - można go zazwyczaj zrozumieć; - potrafi włączyć się do rozmowy; - potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu; - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny; - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; 	<p>zainteresowaniami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu; 	<p>słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;</p>
3	dosta- teczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował tylko częściowo; - często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; - pracuje mało 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; - buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce oraz ich kontekst; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje; - układa informacje w określonym porządku ale 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować bardzo proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się uczestniczyć w rozmowie; - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak trudności z wyszukiwaniem

		<p>systematycznie;</p> <p>- jest mało aktywny;</p> <p>- rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</p> <p>- prawie nie wykazuje inicjatywy;</p> <p>- jego prace są odtwórcze;</p> <p>- zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</p>	<p>- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;</p> <p>- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy;</p> <p>- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach;</p>	<p>z trudem;</p> <p>- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów;</p> <p>– czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- czyta popełniając liczne błędy;</p> <p>- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;</p>	<p>- tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo przyjętego schematu;</p> <p>- jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym;</p> <p>- rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;</p>	<p>zainteresowaniami;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>najważniejszych informacji, słów kluczcy;</p> <p>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>
2	dopuszczający	<p>- materiał nauczania opanował wybiórczo;</p> <p>- popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p> <p>- rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;</p> <p>- na lekcjach nie</p>	<p>- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych;</p> <p>- słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;</p> <p>- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem</p>	<p>- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych;</p> <p>- zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu, czas, miejsce oraz kontekst wypowiedzi;</p> <p>- trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej</p>	<p>- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować tworzy bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</p>	<p>- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <p>- z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w bardzo prosty i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe</p>	<p>- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;</p> <p>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczcy;</p>

		<p>wykazuje się aktywnością;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje mało systematycznie; - jego prace są mało staranne; - jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze, - wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.; 	<p>gramatycznym i logicznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy; - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych; - sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe; - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach; - nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów; 	<p>przypadkowym wyborem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku; - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować; - ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - zwykle nie rozróżnia dźwięków; - nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań; - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ; - czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych; - zwykle nie zabiera głosu w rozmowie; 	<p>często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
1	niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym; - liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi; - na ogół nie podejmuje 	<ul style="list-style-type: none"> - nie opanował podstawowego zasobu środków językowych; - nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych; - nie zna 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów; - nie reaguje na polecenia; - nie czyta tekstów zawartych w podręczniku; - jeśli czyta, to nie rozumie sensu 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażen i zdań; - nie jest w stanie sformułować stworzyć prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w 	<ul style="list-style-type: none"> - nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności; 	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - nie jest w stanie odtworzyć informacji nawet w ramach bardzo

		<p>prób komunikowania się w języku niemieckim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela; - nie wykazuje się aktywnością; - często odmawia współpracy na lekcji, itp. 	<p>podstawowych słów i wyrażeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe; - jego wypowiedzi i teksty zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści; 	<p>większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, czas, miejsce, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji; - z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu; - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie; 	<p>zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie; 		<p>ograniczonego zasobu środków językowych;</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

przekreślenie i kolor czerwony – treści nauczania wykreślone z obecnie obowiązującej podstawy programowej

kolor fioletowy – inne zmiany o charakterze porządkującym lub redakcyjnym wprowadzone do obecnie obowiązującej podstawy programów

Dla ucznia posiadającego opinię Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej dostosowanie wymagań edukacyjnych nie obejmuje ograniczenia treści, ale sposobów ich nauczania/przekazywania oraz weryfikowania ich opanowania. Nauczyciel uwzględnia formy i metody pracy z uczniem, które umożliwiają mu opanowanie szczegółowych treści danego przedmiotu na poszczególne oceny - zgodnie z zaleceniami PPP.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele indywidualizują i dostosowują wymagania edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych - na podstawie orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.